Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Одобрена
ученым советом ДГПУ
«27» октября 2022 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ДГПУ
Н.А. Асваров
«28» октября 2022 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:	**44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Направленность (профили) подготовки:	**«Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»**
Квалификация (степень):	**Бакалавр**
Формы и сроки обучения	**Очная-5 лет;** **Заочная-5 лет, 6 месяцев**

Махачкала 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**	5
1.1.	Направленность, цели и задачи программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль(ли)) «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»	5
1.2.	Область и задачи профессиональной деятельности выпускников по типам	6
1.3.	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы бакалавриата	9
1.4.	Объем программы	9
1.5.	Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	9
1.6.	Формы обучения	9
1.7.	Срок получения образования	9
1.8.	Язык реализации программы	10
1.9.	Нормативные документы	10
1.10.	Используемые определения, термины и сокращения	11
2.	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП**	12
2.1.	Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части	12
2.1.1.	Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	12
2.1.2.	Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	17
2.1.3.	Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	21
2.2.	Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО	25
3.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**	26
3.1.	Учебный план	26
3.2.	Календарный учебный график	26
3.3.	Рабочие программы дисциплин	26
3.4.	Программы практик	26
3.5.	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам	27

3.6.	Программа государственной итоговой аттестации	28
3.7.	Рабочая программа воспитания	31
3.8.	Календарный план воспитательной работы	31
3.9.	Адаптация ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	32
4.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП**	34
4.1.	Общесистемные требования к условиям осуществления образовательной деятельности по ОПОП	34
4.2.	Материально-технические условия реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль(ли) «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»	35
4.3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль(ли) «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»	36
4.4.	Кадровые условия реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль(ли) «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»	38
4.5.	Финансовые условия реализации программы бакалавриата (объем средств на реализацию ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль(ли) «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»	39
4.6.	Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль(ли) «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»	40
5.	**РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ**	42
Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО		
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график		
Приложение 3. Рабочие программы дисциплин		
Приложение 4. Программы практик		
Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации		
Приложение 6. Рабочая программа воспитания		
Приложение 7. Календарный план воспитательной работы		
Приложение 8. Справка о материально-техническом обеспечении ОПОП		
Приложение 9. Справка о кадровом обеспечении ОПОП		

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. **Направленность, цели и задачи программы баклавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)».**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), в соответствии с п. 9 ст. 2 гл. 1 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации и выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик, оценочные и методические материалы, программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Направленность образовательной программы бакалавриата в рамках направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» ориентирована на подготовку обучающихся к педагогической деятельности в области 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); в сфере дополнительного образования детей и взрослых (педагог), и решение профессиональных задач педагогического, проектного и методического типа.

Главной целью ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» является подготовка обучающихся к педагогической деятельности в области 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); в сфере дополнительного образования детей и взрослых (педагог) и решение профессиональных задач педагогического, проектного и методического типа посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), а также развитие профессионально важных качеств личности, позволяющих реализовать сформированные компетенции в эффективной профессиональной деятельности по профилю подготовки.

В области воспитания целью ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» является формирование социально-личностных качеств: толерантность, дружелюбие, ответственность, гражданственность, развитие общей культуры у обучающихся.

В области обучения целью ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки

«Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» является:

- формирование у выпускников компетенций, установленных ФГОС ВО и настоящей ОПОП, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности в области 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); в сфере дополнительного образования детей и взрослых (педагог);
- формирование способности приобретать новые знания, готовности к самосовершенствованию и непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию;
- обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся;
- обеспечение подготовки выпускников, способных активно выстраивать гибкую индивидуальную траекторию профессиональной карьеры, учитывающую специфику и изменчивость условий рынка труда для областей деятельности бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)».

ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

- направленность на многоуровневую систему образования и непрерывность профессионального развития;
- обеспечение обучающимися выбора индивидуальной образовательной траектории;
- практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)», учитывающие требования профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», формирование готовности выпускников ДГПУ к активной профессиональной и социальной деятельности.

1.2. Область, задачи и объекты профессиональной деятельности выпускников по типам

Область и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» могут осуществлять профессиональную деятельность - 01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

К задачам профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» относятся: педагогический, проектный, методический.

Задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. Планирование и проведение учебных занятий по физической культуре и спорту. Систематический анализ эффективности учебных занятий по физической культуре и спорту, и подходов к обучению Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Формирование универсальных учебных действий. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями. Формирование мотивации к обучению. Объективная оценка знаний и умений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.	Образовательные программы и образовательный процесс в системе образовательных организаций начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования
01 Образование и наука	Проектный	Проектирование и реализация образовательных программ по физической культуре и спортивной	Образовательные программы и образовательный процесс в системе

		подготовке в системе образовательных организаций начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС. Проектирование и реализация образовательного процесса по физической культуре и спортивной подготовке в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС. Проектирование современных педагогических технологий с учётом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.	образовательных организаций начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования
01 Образование и наука	Методический	Осуществление отбора содержания физкультурного образования детей ДОУ и школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной физической культуры и возрастным особенностям обучающихся. Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся. Создание условий для развития интереса школьников к изучению физической культуры и путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др.). Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.	Образовательные программы и образовательный процесс в системе образовательных организаций начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы бакалавриата

Порядок поступления регламентируется Правилами приема в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет».

1.4. Объем программы

Объем образовательной программы бакалавриата подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» составляет 300 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану и включает все виды контактной (аудиторной, практики, НИР и др.) и самостоятельной работы обучающихся и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

1.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

На основании Приказа Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» – **бакалавр.**

1.6. Формы обучения

Формы обучения по образовательной программе направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» осуществляется в очной и заочной формах.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» не предусмотрена.

При реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.7. Срок получения образования

Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- при очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;
- при заочной форме обучения – 5 лет 6 месяцев;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.8. Язык реализации программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 125, программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.9. Нормативные документы

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» феваля 2018г. № 125, зарегистрированный в Минюсте России «15» марта 2018г. № 50358;
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от18 октября 2013г .№544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный №43326)*;*
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 (с изм. 27.03.2020 №490);
- Приказ Минобрнауки России от 08.02.2021 № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 2 декабря 2019 года N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации».
- Федеральный закон от 26.05.2021 № 144-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от

26.11.2020 № 1456 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования" (зарегистрирован 27.05.2021 № 63650)

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (зарегистрирован 11.09.2020 № 59778)
- Иные нормативно-правовые акты Минобрнауки России;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет» утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2018 г., № 804
- Локальные нормативные акты и методические рекомендации ДГПУ, регламентирующие образовательную деятельность по образовательным программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) .

1.10. Используемые определения, термины и сокращения

ВО – высшее образование;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
з.е. – зачетная единица;
ИДК – индикатор достижения компетенции;
ИУП – индивидуальный учебный план;
КУГ – календарный учебный график;
ЛНА – локальный нормативный акт;
НИР – научно-исследовательская работа;
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
ОПК – общепрофессиональная компетенция;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ОП – образовательная программа;
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;
ПД – профессиональная деятельность;
ПК – профессиональная компетенция;
ПС – профессиональный стандарт;
РПД – рабочая программа дисциплины;
ПП – программа практики;
УК – универсальная компетенция
УМУ – учебно-методическое управление;
УП – учебный план;
ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
ФОМ (ФОС) – фонд оценочных материалов или фонд оценочных средств;
УГСН – укрупненная группа специальностей и направлений

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

2.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» у выпускника должны быть сформированы все компетенции, установленные программой бакалавриата: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)», обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); в сфере дополнительного образования детей и взрослых (педагог).

2.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**Знать:** особенности системного и критического мышления и готовность к нему; практические последствия предложенного решения задачи **Уметь**: применять логические формы и процедуры; анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации. **Владеть**: способностью сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	**Знать:** вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. **Уметь:** определять ресурсное обеспечение для достижения

	способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач. **Владеть:** способностью определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**Знать**: способы эффективного речевого и социального взаимодействия. **Уметь**: демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения **Владеть**: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	**Знать:** языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Свободно воспринимать, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). **Уметь:** Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) **Владеть**: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Знать:** Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. **Уметь:** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и

		социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. **Владеть:** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**Знать:** Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. **Уметь:** Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. **Владеть:** Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**Знать:** Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. **Уметь:** Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. **Владеть:** Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	**Знать:** понятийный аппарат и терминологию в области безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни; представления об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах чрезвычайных ситуаций; принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различными факторами окружающей среды, в том числе в условиях образовательной среды. **Уметь:** идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья; **Владеть:** навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе в образовательной среде.

Основы финансовой грамотности	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**Знать:** основы финансовой грамотности, понятия «бюджет», «инвестиции», «доходы и расходы», «банковские инструменты»; возможности финансового рынка, различать виды и формы кредита, иметь представление о финансовых взаимоотношениях с государством по налогам и социальному обеспечению граждан. **Уметь:** планировать личный бюджет, оптимизировать семейный бюджет; инвестировать в ценные бумаги и недвижимость; анализировать возможные действия по распоряжению доходами и принятию обоснованных экономических решений, связанных со страхованием (имущества, жизни и здоровья) и пенсионным обеспечением. **Владеть:** навыками распоряжения личными доходами; инвестирования; навыками ответственного поведения граждан на финансовых рынках и защиты от финансовых рисков.
Нетерпимое отношение к коррупции	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	**Знать:** действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; **Уметь:** планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме **Владеть:** навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.

2.1.2. **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категории (группы) общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**Знать:** Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. **Уметь:** Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	**Знать:** Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. **Уметь:** Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. **Владеть:** Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	**Знать:** Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **Уметь:** Использует педагогически обоснованные

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. **Владеть:** Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Знать:** Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. **Уметь:** Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**Знать:** Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. **Уметь:** Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. **Владеть:** Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать:** Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. **Уметь:** Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. **Владеть:** Проектирует индивидуальные образовательные

		маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**Знать:** Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. **Уметь:** Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. **Владеть:** Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**Знать:** Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. **Уметь:** Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. **Владеть:** Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Современные информационные технологии	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** Основы аппаратного и программного обеспечения компьютера как инструмента работы в современном информационном пространстве. Особенности циркуляции информационных потоков в образовательном пространстве, создания и применения цифровых образовательных ресурсов. Основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сущность и структуру информационно-образовательной среды. Основы цифровой трансформации образования и систем искусственного интеллекта. **Уметь:** Использовать аппаратное и программное обеспечение компьютера для работы с текстовой, числовой, графической, звуковой и видео информацией. Использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и проведения занятий. Использовать обучающие программы и

		контролирующие программные средства для контроля и диагностики образовательных результатов. Проводить анализ возможностей современных инновационных технологий для достижения образовательных результатов. Проектировать образовательный процесс на основе методически обоснованного использования электронных образовательных ресурсов. **Владеть:** Навыками работы с компьютером как средством управления информацией Навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, создания баз данных и использования ресурсов сети Интернет для решения общепедагогических задач Способностью проводить экспертную оценку средств ИКТ с точки зрения потребности образовательного процесса в их привлечении и оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых предметно-педагогических задач. Готовностью ориентироваться в современном информационном пространстве и организовать информационное взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса с использованием средств телекоммуникаций.

2.1.3. **Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Реализация основных и дополнительных образовательных программ. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Образовательные программы и образовательный процесс в системе начального, основного и среднего общего, дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере физической культуры и спорта с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	**Знать** теоретические, методические, организационные, программно-нормативные, медико-биологические основы физкультурно-спортивной деятельности; общие и частные методики и технологии в сфере физической культуры и спортивной подготовки. **Уметь** подбирать содержание физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся **Владеть** умениями проектирования и реализации образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере	Образовательные программы и образовательный процесс в системе начального, основного и	ПК-2. Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности	**Знать:** концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания физкультурного образования;	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем,

образования и нормами профессиональной этики. Реализация основных и дополнительных образовательных программ. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	среднего общего, дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в физической культуре. **Уметь:** формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; комплексно применять различные средства обучения физической культуре. **Владеть** способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, приемами ее мотивации в рамках учебной дисциплины «Физическая культура» и во внеурочной работе.	среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Реализация основных и дополнительных	Образовательные программы и образовательный процесс в системе начального, основного и среднего общего, дополнительного образования; обучение, воспитание и	ПК-3. Способен к применению методов контроля и оценивания формирования образовательных результатов, выявлению и корректировке проблем в обучении	**Знать:** нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме. **Уметь** выбирать оптимальное сочетание методов, средств контроля и оценки образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

образовательных программ. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	развитие учащихся		**Владеть** способами практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества достижения образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Реализация основных и дополнительных образовательных программ. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Образовательные программы и образовательный процесс в системе начального, основного и среднего общего, дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы и средства реализации дополнительного образования	**Знать**: образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины и средств реализации дополнительного образования в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии. **Уметь**: составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования. **Владеть**: технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начальном общем, основном общем, среднем общем образовании и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

Тип задач профессиональной деятельности: методический				
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Реализация основных и дополнительных образовательных программ. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Образовательные программы и образовательный процесс в системе начального, основного и среднего общего, дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-5. Способен к осуществлению отбора содержания начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования школьников, адекватного ожидаемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	**Знать** приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. **Умеет**: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных и дополнительных общеобразовательных программ и обеспечивать их выполнение в соответствии с требованиями федеральных стандартов. **Владеть** навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.001	Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326)
2	01.003	Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38994)

Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» в Приложении 1.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

3.1. Учебный план

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, указываются виды учебной работы, формы промежуточной аттестации, а также объем контактной работы в аудиторных часах.

В части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», представлены перечень и последовательность дисциплин, направленных на формирование профессиональных и универсальных компетенций.

В соответствии с п.2.6. ФГОС ВО, обучающимся обеспечена возможность освоения элективных дисциплин и факультативных дисциплин.

Образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» в содержит элективные дисциплины, в объеме 328 академических часов.

Образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» в содержит факультативные дисциплины (модули), в объеме 2 з.е.

Факультативные дисциплины не включаются в объем программы бакалавриата.

Порядок формирования элективных дисциплин и факультативных дисциплин (модулей) регламентирует локальный нормативный акт ДГПУ «Порядок освоения обучающимися в ДГПУ элективных и факультативных дисциплин».

В ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» в представлена заверенная копия учебного плана, утвержденного Ученым советом ДГПУ (Приложение 2).

3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

В ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» в представлена заверенная копия утвержденного календарного учебного графика (Приложение 2).

3.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в Приложении 3 к ОПОП.

3.4. Программы практик

В соответствии с п. 2.2. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Рабочие программы всех видов и типов практик разработаны на основании Положения о практической подготовке, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования Положения о практической подготовке ДГПУ и Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ДГПУ, утвержденного ректором.

Перечень основных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» в (далее – профильная организация), с которыми вуз имеет заключенные договоры (в соответствии с требованием Статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»):

МБОУ СОШ №37" г. Махачкала

МБОУ Многопрофильный Лицей №13 г. Махачкала

МБОУ СОШ №1 г. Махачкала

МБОУ Гимназия №5" г. Махачкала

Программа практик приведена в Приложении 4.

3.5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и порядком, установленным образовательной организацией.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины и практики, так и их частей.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик.

Текущий контроль и промежуточная аттестация служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, регламентируются внутренними локальными актами ДГПУ: «Положение о промежуточной аттестации в ДГПУ»; «Положение о текущем контроле успеваемости в ДГПУ», «Порядок разработки Фондов оценочных средств» и определяются учебным планом ОПОП.

Фонд оценочных средств сформирован и утвержден для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, практики и установления соответствия их учебных достижений требованиям данной ОПОП при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд оценочных материалов средств – обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Фонд оценочных средств, являясь частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, позволяет оценить достижение запланированных результатов обучения, способствует реализации гарантии качества образования.

ФОС является сводным документом, в котором представлены единообразно разноуровневые, компетентностно-ориентированные оценочные средства по дисциплинам, практикам ОПОП, позволяющим показать взаимосвязь планируемых результатов

образования, формируемых компетенций и результатов обучения на этапах реализации ОПОП.

Структура фонда оценочных средств включает:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,

– описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и тестовые материалы; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и др.

Успешность выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине / практике из фонда оценочных средств обеспечивается единообразием их структуры, которая включает в себя:

– проверяемые компетенции, индикатор (-ы) достижения компетенции, образовательные результаты;

– цель выполнения задания;

– описание задания;

– источники и литература, необходимые для выполнения задания;

– критерии оценивания качества и уровня выполнения задания и шкала оценки.

Запланированные результаты обучения по каждой дисциплине и практике соотнесены с установленными в ОПОП бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включены в структуру в Рабочих программах дисциплин и практик и представлены в ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» (Приложения 3, 4).

3.6. Программа государственной итоговой аттестации

В соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация выпускников ДГПУ является составной частью образовательной программы высшего образования. Государственная итоговая аттестация направлена на установление способности выпускника осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности и определение уровня подготовки выпускника решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным

образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений.

В соответствии с п.2.5. ФГОС ВО в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» входит: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета и программам магистратуры», требований ФГОС ВО по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в ДГПУ разработаны и утверждены соответствующие нормативные акты, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации:

1. Положение о государственной итоговой аттестации в ДГПУ.
2. Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в ДГПУ.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способность и умение решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Тематика выпускных квалификационных работ студентов направлена на проведение самостоятельных исследований, в частности экспериментальных, ориентированных на практику преподавания обществознания в школе, разработку новых методических приемов и методик решения научных проблем, их теоретическое обоснование. Работа не может иметь обзорный или компилятивный характер. По результатам проведенного исследования и его защиты определяется степень сформированности основных УК, ОПК, ПК, представляющих специфику ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)».

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу исследовательского и (или) проектного характера, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цели ВКР:

- расширение, систематизация, закрепление и углубление полученных теоретических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков обобщения практических материалов, оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- расширение навыков самостоятельной исследовательской работы и овладение навыками анализа, исследования и обработки информации;
- овладение методикой научного исследования при решении конкретных проблемных

вопросов и задач;

- развитие умений применять теоретические знания в решении задач профессиональной деятельности;
- выявление готовности студента видеть проблему, формулировать задачи, определять этапы и находить пути решения задач профессиональной деятельности;
- выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к научно-исследовательской деятельности, практической профессиональной деятельности в современных социально- экономических условиях.

К ВКР предъявляются следующие основные требования:

- актуальность темы, конкретность и ясность формулировки цели и задач, их соответствие теме;
- обоснованность выбора источников (полнота, соответствие теме, новизна);
- правильное использование учебной, производственной, научной, справочной литературы, а также нормативных правовых актов и других источников информации по выбранной теме, их критическое осмысление и оценка;
- глубина, полнота раскрытия темы ВКР и обоснованность её решений;
- соответствие логики исследования современным методиками техникам научного (уточнить область науки) исследования;
- научность, систематичность, последовательность содержания ВКР;
- правильность обобщений, умозаключений;
- соответствие содержания выводов заявленным целям и задачам;
- наличие элементов новизны теоретического и практического характера, практическая значимость работы;
- соответствие правилам оформления (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации – графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов).

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для организаций и предприятий, где были получены первичные исходные данные для подготовки ВКР. Тематика ВКР должна отражать основные сферы и направления профессиональной деятельности в организациях различных организационно-правовых форм.

Структура ВКР определяется спецификой исследуемой проблемы.

При выполнении ВКР выпускник, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, должен показать свою способность самостоятельно решать на современном уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Обязательным требованием к ВКР является формирование профессиональных компетенций.

ВКР отражает совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, и свидетельствующей о способностях автора проводить самостоятельные научные исследования, опираясь на теоретические знания и практические навыки, или выполнять проект в соответствии с установленным образовательной программой типом задач профессиональной деятельности.

Основные научные результаты, полученные автором ВКР, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных изданиях, изложения в докладах на научных конференциях, семинарах.

Оценка ВКР осуществляется на основании анализа сформированных и продемонстрированных выпускником во время выполнения и защиты ВКР компетенций.

Результаты защиты ВКР оцениваются в соответствии с ранговой (пятибалльной) порядковой шкалой. Уровни сформированности компетенций – в соответствии с

дескриптивной порядковой шкалой.

Более подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в программе ГИА, являющейся компонентом ОПОП ВО (Приложение 5).

3.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст.2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные задачи и целевые показатели воспитательной работы отражены в разделе Программы стратегического развития ДГПУ.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел ДГПУ отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы*https://www.dgpu.net/ru/napravlenie-deyatelnosti/vospitatelnaya-rabota*

В рабочей программе воспитания ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» указаны возможности ДГПУ и факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ДГПУ, определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности, ОПОП ВО бакалавриата и условия их реализации.

Рабочая программа воспитания является компонентом ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» и представлена в Приложении 6.

3.8. Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» по годам, включая участие студентов в мероприятиях ДГПУ, деятельности общественных организаций

вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 7.

3.9. Адаптация ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Университет предоставляет возможность получения высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры.

В университете предусмотрены все необходимые специальные условия проведения вступительных испытаний, процедур государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В университете постоянно ведется работа по обеспечению беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в имущественный комплекс университета. Обеспечивается доступность услуг путем изменения порядка их предоставления, при необходимости оказывается дополнительная помощь ассистентов, процесс обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью обеспечивается (при необходимости) специальными техническими средствами.

Все учебные корпуса обеспечены следующими материально-техническими условиями, обеспечивающими возможность беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов: при входе в здание имеются пандус с поручнем, кнопка вызова, тактильная мнемосхема и тактильная вывеска, вход оборудован расширенным дверным проемом, оборудован санузел для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Адаптация образовательной программы и индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося с инвалидностью или лица с ОВЗ при совместном обучении (инклюзивное образование) происходит по выбору обучающегося. Образовательные программы адаптируются с учетом нозологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов возможны следующие дополнительные формы сопровождения и материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса:

1. Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся в части своевременного и качественного прохождения образовательного процесса в соответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного обучения.

2. Психолого-педагогическое сопровождение в рамках оказания консультаций и психологической поддержки обучающимся в ситуациях личностных, межличностных и учебных затруднений, рекомендаций в части профессионального выбора и становления.

3. Социальное сопровождение в рамках оказания помощи и социальной поддержки обучающихся, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Возможна организация волонтерской помощи, обеспечение их участия в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, в научной, творческой, спортивной жизни университета, в культурно-досуговой деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах.

Образовательный процесс построен с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и состояния здоровья таких обучающихся при выборе методов и средств обучения, образовательных технологий реализации образовательной программы, определении форм проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой

аттестации обучающихся. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также проведение промежуточной аттестации в несколько этапов.

Учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда при определении мест прохождения практики обучающимися. Формы проведения устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения - в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха - в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудио- и видеоматериалов.

Образовательный процесс реализуется в специально оборудованных помещениях с возможностью беспрепятственного доступа и наличием оборудования, которое используется в процессе обучения студентов с инвалидностью различных нозологий.

Обучающимся предоставляются возможности освоения специализированных адаптационных модулей (дисциплин), включаемых в вариативную часть основной образовательной программы, факультативных дисциплин, в порядке, установленном локальным нормативным актом организации.

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в университете (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

При определении мест прохождения практик обучающимися с ОВЗ и инвалидами университет учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида или рекомендации психолого-медикопедагогической комиссии, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ с особыми образовательными потребностями по дисциплинам «Физическая культура» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разработаны программы на основе принципов адаптивной физической культуры, которые предполагают, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные морфо-функциональные сдвиги в организме, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. Также непрерывность образовательного процесса данной категории обучающихся, объективно не имеющих возможность по состоянию здоровья регулярно посещать занятия, обеспечивается необходимыми практико-методическими материалами как по общим разделам программы, так и индивидуально-ориентированным.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

4.1. Общесистемные требования к условиям осуществления образовательной деятельности по ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО п.4.2.1 ДГПУ располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом. Информация о наличии у ДГПУ на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности расположена на официальном сайте университета (http://dgpu.net/ru/ob-universitete/sveden) в разделе «Сведения об образовательной организации».

Материально-техническая база (помещения и оборудование), соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Заключение главного управления МЧС России по РД о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности и Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РД расположены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» – «Документы» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=5041

В соответствии с п. 4.2.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ДГПУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ДГПУ в соответствии с п.4.2.2. ФГОС ВО, Положением об электронно-информационной образовательной среде ФГБОУ ВО «ДГПУ» и Порядком применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), программах практик http://dgpu.net.

Перечисленные компоненты ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» представлены на официальном сайте ДГПУ в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети https://www.dgpu.net/ru/ob-universitete/sveden/obrazovanie.

Электронная информационно-образовательная среда факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающихся. В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО и Порядком формирования портфолио, обучающегося в ДГПУ, реализована возможность аккумулирования и сохранение работ, обучающихся и оценок за эти работы.

Реализуя ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки

«Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» частично с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ДГПУ дополнительно обеспечивает:

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

– проведение учебных занятий лекций и семинаров в виде форумов, вебинаров, чатов, онлайн конференций, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (зачеты, экзамены).

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интер*нет»*.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий. К средствам, которые обеспечивают доступ к информационным ресурсам, относятся:

- персональные компьютеры;
- информационные сети;
- средства связи;
- электронные средства образовательного назначения.

В педагогической практике средства ИКТ включают в себя:

- обучающие;
- информационно-поисковые и справочные;
- демонстрационные.

Применение информационно-коммуникативных технологий осуществляется с использованием устройств вычислительной техники и систем телекоммуникации квалифицированными специалистами ее поддерживающими и педагогическими работниками, использующими ее в организации и реализации образовательного процесса.

4.2. Материально-технические условия реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»

Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» соответствует требованиям ФГОС ВО п. 4.3.

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин, рабочих программах практик, государственной итоговой аттестации.

Оснащенность лабораторных помещений и условия работы в них обучающихся соответствуют требованиям техники безопасности.

Подробная информация о материально-техническом обеспечении образовательного процесса представлена на официальном сайте ДГПУ в разделе «Сведения об образовательной организации» вкладка «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=2399 и в справке «Материально-

техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы» Приложением 8 к ОПОП.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного хобеспечения, в том числе отечественного производства:
Операционные системы Windows 7, 10.
MS Office 2007/2010.
Архиваторы: WinRar, WinZip
Антивирусные средства: Kaspersky
Программы для работы с изображением: AcrobatReader
Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla, Firefox

Состав программного обеспечения определен в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости.

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен на сайте ДГПУ в разделе «Сведения об образовательной организации», на странице отдела лицензирования, аккредитации и методического обеспечения и в справках «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=2399, являющихся Приложением 8 к ОПОП.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам.

Фундаментальная библиотека одно из основных подразделений вуза, ответственное за информационную поддержку учебного процесса. Деятельность библиотеки ДГПУ направлена на осуществление основных задач по обеспечению информационного сопровождения образовательного и научного процессов, доступа к информационным ресурсам, удовлетворению научно-педагогических, образовательных и духовных потребностей профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и студентов вуза.

К услугам пользователей библиотеки предоставлены 4 абонемента и 9 читальных залов: электронный читальный зал, универсальный читальный зал, зал периодических изданий и 6 отраслевых читальных зала на филиалах библиотеки на факультетах, расположенных в отдельных корпусах.

Количество посадочных мест 374, в т.ч. посадочные места, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет – 21. Компьютерные места читателей оснащены техническими и программными средствами обеспечения доступа к электронным научно-образовательным ресурсам. В библиотеке установлены беспроводные точки доступа Wi-Fi. Электронный читальный зал оборудован необходимым оборудованием для проведения групповых и массовых мероприятии, лекций, мастер-классов, дискуссий, круглых столов, творческих встреч, научно-практических конференций, выставок и т. д.

Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Программный модуль «Книгообеспеченность», интегрированный с электронным каталогом библиотеки, содержит сведения об обеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой всех

учебных дисциплин основных образовательных программ университета, является необходимым инструментом для всего процесса комплектования библиотечного фонда, подготовке статистических, аналитических справок, отчетов, материалов об обеспеченности обучающихся библиотечно-информационными ресурсами.

Формирование фонда учебных документов определялось электронной картотекой книгообеспеченности (ЭКК) учебного процесса, которая содержит информацию об учебных дисциплинах, контингенте студентов и формах их обучения, изданиях, рекомендуемых к использованию в учебном процессе независимо от вида документа. ЭКК постоянно актуализируется: обновляется контингент обучающихся, учебные планы, вносятся сведения о новой литературе, поступившей в библиотеку.

Библиотечный фонд комплектуется печатными и электронными учебными, учебно-методическими, научными, официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и включает документы, имеющиеся в Библиотеке в оперативном управлении, а также удаленные ресурсы долгосрочного доступа, право пользования, которыми определяется контрактами, лицензионными соглашениями, заключенными между организациями – держателями ресурсов и Университетом. Объем библиотечного фонда на 01.01.2021 составляет 1134698 единиц учета, из которых 1050796 на физических (материальных) носителях и 90212 электронных документов в составе лицензионных электронных (сетевых) ресурсов. За 2020 г. в фонд библиотеки поступило 684 экземпляра изданий на физических (материальных) носителях. В электронном виде поступление составило 39500 документов в составе ЭБС. Количество полученных печатных изданий ежегодно снижается из-за отсутствия финансирования,

Значительная часть литературы входит в состав электронно-библиотечных систем, других электронных ресурсов, ссылки на которые доступны с сайта Фундаментальной библиотеки ДГПУ.

Каждый обучающийся Университета в течение всего периода обучения обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим издания по изучаемым в Университете дисциплинам, и сформированным на основании прямых договоров с правообладателями. Для обучающихся обеспечена возможность индивидуального неограниченного доступа к содержимому электронно-библиотечных систем из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Университета, так и вне его.

Доступ к ресурсам приобретенных ЭБС с любого другого компьютера, имеющего выход в Интернет, возможен после регистрации на сайтах этих ЭБС из сети Университета. Регистрация пользователей в ЭБС проходит, как правило, на занятиях по Основам информационной культуры.

Наименование электронно-библиотечных систем:

1 ЭБС IPRbooks;
2 Сетевая электронная библиотека. ЭБС «Лань»;
3 База данных издательства «Elsevier»;
4 База данных издательства «Springer»;
5 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Учебный процесс ОПОП ВО бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» обеспечен официальными,

справочно-библиографическими, периодическими изданиями (газетами, журналами), научной литературой.

Для обучающихся и преподавателей обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Информацию по этому пункту ОПОП можно взять на сайте Фундаментальной библиотеки ДГПУ http://lib.dgpu.net/index.htm.

Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем при необходимости обновляется. Электронный каталог включает в себя собственные базы данных: БД «Книги», БД «Статьи», БД «Статьи МАРС», БД «Авторефераты и диссертации», БД «Медиафонд». Объем этих баз составляет 461416 библиографических записей, в том числе 268899 баз загружено из сводной аналитической реферативной БД журнальных статей МАРС. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Доступ студентов к библиотечным фондам, в том числе к изданиям по изучаемым дисциплинам, обеспечивается на абонементах, в читальных залах, также организован открытый (свободный) доступ к периодическим и справочным изданиям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанным в учебном плане ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)».

Подробная информация представлена на сайте библиотеки ДГПУ
http://dgpu.net/ru/obuchayushchimsya/biblioteka

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд обеспечивает печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Кадровые условия реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками ДГПУ, а также лицами, привлекаемыми ДГПУ к реализации программы бакалавриата на условиях договора гражданско-правового характера и для преподавателей и научных работников, привлекаемых на условиях почасовой оплаты.

Квалификация педагогических работников ДГПУ, участвующих в реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки Кадровые условия реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» соответствует квалификационным требованиям, установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего

профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н.

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки Кадровые условия реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» привлечено 37 человек.

70% численности педагогических работников ДГПУ, участвующих в реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки Кадровые условия реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» и лиц, привлекаемых ДГПУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

65% численности педагогических работников ДГПУ, участвующих в реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки Кадровые условия реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» и лиц, привлекаемых ДГПУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях являются руководителями и(или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной сфере не менее 3.

10% численности педагогических работников ДГПУ и лиц, привлекаемых ДГПУ к образовательной деятельности ДГПУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Полная информация о кадровых условиях реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки Кадровые условия реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» представлена на сайте ДГПУ в подразделе «Руководство. Педагогический состав» и в Справке о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы», которая является Приложением 9.

4.5. Финансовые условия реализации программы бакалавриата (объем средств на реализацию ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»

Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования

и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки и укрупненным группам направлений подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. 63 №1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

4.6. Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата содержатся в ФГОС ВО п.4.6; Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам бакалавриата; Методических рекомендациях по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2018 № 05-436) и Положении о «Системе независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры, специалитета в ДГПУ».

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой ДГПУ принимает участие на добровольной основе.

Основными процедурами внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата являются мониторинг качества подготовки обучающихся и внутренние проверки (аудиты) обеспечения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся на основе установленных показателей (индикаторов).

Внутренний мониторинг подготовки обучающихся осуществляется в ходе ежегодного Интернет-тестирования с использованием банка тестовых заданий (НТЗ) по дисциплинам (модулям), разработанных преподавателями дисциплин.

Предметом внутреннего аудита являются качество подготовки учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию ОПОП (например, учебные планы, включая индивидуальные, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные материалы и т.д); качество и полнота необходимой документации, представленной в ОПОП;

продуктов деятельности обучающихся (например, ВКР, отчеты по практике, электронные портфолио и др.); готовность образовательных программ к процедуре внешней оценки и др.

Внутреннюю независимую оценку качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» ДГПУ реализовывает в рамках ежегодного самообследования образовательной организации и внутренних аудитов.

В целях совершенствования ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата ДГПУ привлекает работодателей, иных юридических и физических лиц, включая педагогических работников ДГПУ.

Анализ результатов внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по направлению подготовки Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» осуществляется в ходе следующих мероприятий:

- рецензирования образовательной программы руководителями и/или работниками организаций, деятельность которых связана профилем реализуемой программы бакалавриата и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3-х. лет;
- оценивания профессиональной деятельности бакалавров работодателями в ходе прохождения практики, стажировки и осуществления реальной профессиональной деятельности;
- получения отзывов о деятельности обучающихся во время участия в городских, областных, национальных и международных конкурсах, олимпиадах по различным видам профессионально-ориентированной деятельности и используются для совершенствования программы бакалавриата.

Системой оценки качества образовательной деятельности по ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» предусмотрена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик обучающимися через участие в анонимном анкетировании в аудитории или посредством сети Интернет.

5. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Требования к обновлению ОПОП ВО

ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)», согласно действующему законодательству ежегодно обновляются в части:

– состава дисциплин, установленных вузом в ОПОП ВО по направлению подготовки, и содержания РПД, программ учебной и производственной практики, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии;

– ресурсного обеспечения ОПОП ВО.

ОПОП ВО обновляются с учетом:

– развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы;

– запросов объединений специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

– запросов профессорско-преподавательского состава университета, ответственного за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление ОПОП ВО;

– запросов студентов, осваивающих данную ОПОП ВО, и их родителей.

В РПД и программах практик ежегодно актуализируются учебно-методическое обеспечение, примерная тематика письменных работ, вопросы к экзамену (зачету). По мере необходимости могут вноситься изменения и в другие разделы РПД, программ практик.

РПД и программы практик с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры; информация об актуализации вносится в РПД и программы практик (дата и номер протокола заседания кафедры), а также в подраздел «Перечень рабочих программ дисциплин, программ практик на учебный год». В случае внесения изменений по дисциплине и практике в учебный план РПД и программа практики перерабатывается и заново согласовывается, и утверждается в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ДГПУ.

ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры в срок до 30 июня. Все вносимые в ОПОП изменения с указанием оснований для изменений и краткой характеристикой, вносимых изменений фиксируются в подразделе «Информация об актуализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» экспертами или объединениями специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности и заново утверждаются в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ДГПУ.

Информация об актуализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»

Изменение	Номера листов (стр.)			Всего листов (стр.) в документе	Номер распоря-дительного документа	Подпись	Дата	Срок введения изменений
	заме-ненных	новых	аннули-рованных					
Обновление					**№ 56**		**30.03.2018 г.**	**01.09.2018 г.**
Обновление в соответствии с ФГОС 3++					**№ 67**		**31.05.2019 г.**	**01.09.2019 г.**
Обновление					**№76**		**16.06.2020 г.**	**01.09.2020 г.**
Обновление					**№1**		**31.05.2020г.**	**01.09.2021 г.**
Обновление					**№4**		**28.10. 2021г.**	**01.09.2021 г.**

Ответственный за разработку ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»**:**

Руководитель программы _____ Исмаилов Ш.О.
(подпись) (И.О.Ф.)

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»

Код и наименование профессионального стандарта	**Обобщенные трудовые функции**			**Трудовые функции**		
	Код	**Наименование**	**Уровень квалификации**	**Наименование**	**Код**	**Уровень (подуровень) квалификации**
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования	B/02.6 B/03.6	6

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	A	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2
	B	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	B/02.6	6.3
				Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	B/03.6	6.3
	C	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	C/01.6	6.2
				Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	C/03.6	6.3

Приложение 3

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.01.01 «История» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1.От Древней Руси к Великому царству;

2.Россия в XVIII- XIX вв. От царства к империи

3. Россия (СССР) в первой половине XX в.

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию Как национальное государство с исторически Сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме экзамен

Объем дисциплины 4 зачетных единиц, в академических часах 144

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Семестр**	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
			Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
очная		**144**	**24**	**40**		**27**	**53**	**экзамен**
заочная		**144**	**4**	**8**		**9**	**123**	**экзамен**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.01.02 «Философия» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1.Возникновение и развитие основных философских идей и направлений;

2. Человек как проблема философии. Познавательное и практическое отношение человека к миру

3. Проблемы социальной философии.

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК 1.1. Знание основных источников получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Видов и методов проведения социологических и политических исследований. Средства и методы работы с библиографическими источниками. УК 1.2. Критический анализ информации необходимой для решения поставленной задачи. Анализ задач с выделением базовых составляющих, определение, интерпретация и ранжирование информации, требуемой для решения поставленной задачи. УК 1.3. Анализ путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных социально-философских идей и категорий в их социально-политическом развитии и социально-культурном контексте. УК 1.4. Умение участвовать в проведении исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и другими источниками. УК 1.5. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением социально-философского понятийного аппарата.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию Как национальное государство с исторически Сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме экзамен

Объем дисциплины 5 зачетных единиц, в академических часах 180

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Семестр**	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
			Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
очная	**2-3**	**180**	**30(18/12)**	**50(30/20)**		**27**	**73(60/13)**	**экзамен**
заочная	**2-3**	**180**	**6(4/2)**	**10(6/4)**		**6**	**158(98/60)**	**экзамен**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.01.03 «Культурология» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1.Культурология в системе гуманитарного знания

2. школы и концепции культурологи

3.Онтология и морфология культуры

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК 1.1. Знание основных источников получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Видов и методов проведения социологических и политических исследований. Средства и методы работы с библиографическими источниками. УК 1.2. Критический анализ информации необходимой для решения поставленной задачи. Анализ задач с выделением базовых составляющих, определение, интерпретация и ранжирование информации, требуемой для решения поставленной задачи. УК 1.3. Анализ путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных социально-философских идей и категорий в их социально-политическом развитии и социально-культурном контексте. УК 1.4. Умение участвовать в проведении исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и другими источниками. УК 1.5. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением социально-философского понятийного аппарата.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию Как национальное государство с исторически Сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.

– контроль успеваемости в форме зачета

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в академических часах 72

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице. *Таблица 2*

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Семестр**	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
			Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
очная	**5**	**72**	**12**	**20**			**40**	**зачет**
заочная	**5**	**72**	**2**	**4**			**66**	**зачет**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.01.04 «Финансовый практикум» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)».
Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:
1 Цель и задачи дисциплины «Финансовый практикум». Место курса в системе экономических наук.
2. Практические навыки при расчете экономии на покупках.
Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-3	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**Знать:** - общий доход семьи и его источники (заработная плата, премия, пособие и др.); - пользу торговли; - роль денег; - виды ценных бумаг; - особенности и виды валют; - виды и формы кредита и различия в процентной ставке; - принципы хранения денег на банковских картах; - понятие «депозит» и способы его использования для хранения денег; - общее представление о налогах; - основы планирования доходов и расходов; - общее понятие инвестирования денежных средств; **Уметь:** - пользоваться банкоматом; - давать финансовую оценку расходам; - вести учет доходов и расходов; - делать покупки в кредит; - совершать операции по аренде оборудования; - рассчитывать экономию при покупках; - различать депозит и текущий счет; - составлять личный бюджет; - рассчитывать проценты по кредитам. **Владеть:** - навыками расчетов налогов по заработной плате; - вычисление процента по кредитам; - навыками откладывать деньги на определенные цели; - расчетов издержек при производстве товаров; размещения личных средств; - составления бизнес плана для организации собственного бизнеса.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:
– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
– контроль успеваемости в форме зачета
Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в академических часах 72
Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Семестр**	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
			Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
очная	**5**	**72**	**12**	**20**			**40**	**зачет**
заочная	**5**	**72**	**4**	**4**			**64**	**зачет**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.01.05 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Основы теории государства и права.
2. Конституционное право РФ
3. Гражданское право РФ

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-2	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК 2.1.Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК 2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК 2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время УК 2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ОПК -1**. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; **ОПК-2.** Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; **ОПК-3.** Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме зачета

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в академических часах 72

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Семестр**	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
			Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
очная	**3**	**72**	**12**	**20**			**40**	**зачет**
заочная	**3**	**72**	**2**	**4**			**66**	**зачет**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.02.01 «Иностранный язык» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)».
Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:
1. Основы теории государства и права.
2. Конституционное право РФ
3. Гражданское право РФ
Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1.Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2.Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3.Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4.Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5.Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:
- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме зачета

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в академических часах 72
Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Семестр**	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
			Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
очная	**3**	**72**	**12**	**20**			**40**	**зачет**
заочная	**3**	**72**	**2**	**4**			**66**	**зачет**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.02.02 «Русский язык и культура речи» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Нормативный компонентькультуры речи
2. Коммуникативный аспект культуры речи
3. Основы педагогического мастерства

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника: ***Таблица 1***

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1.Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2.Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3.Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	**знать:** закономерности взаимодействия человека и общества; нормы и систему современного русского языка на разных его уровнях; правила коммуникативно-логического построения речи; теоретико-методологические и психолого-педагогические основы ораторского мастерства и педагогического общения как важного показателя профессиональной компетентности учителя общеобразовательной школы; общие и специфические принципы педагогической риторики; направления самосовершенствования в области речевой культуры; **уметь:** использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; в межличностной и межкультурной коммуникации; выявлять основные признаки и цели разных типов речи; применять на практике профессиональную речь и демонстрировать высокую культуру общения; проводить самоанализ и самооценку достоинств и недостатков в своей речевой деятельности на основе постоянного самоконтроля и самонаблюдения **владеть:** - способностью к постановке цели, выбору путей ее достижения, восприятию информации и ее обобщению; навыками грамотного письма; навыками и умениями оптимального речевого поведения в различных ситуациях общения; навыками работы над содержанием публичного выступления в ситуациях подготовки к семинарам и участию в студенческих научных конференциях; технологиями аргументации и речевого информативного воздействия (освоение правила ведения спора, технологий ведения дискуссии, техникой полемического мастерства преподавателя).

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
– контроль успеваемости в форме зачет, экзамен

Объем дисциплины 5 зачетных единиц, в академических часах 180

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице. *Таблица 2*

Виды учебной работы и их трудоемкость

Формы обучения	**Трудоем-кость (час.)**	**Лек-ции, (час.)**	**Практич. занятия, (час.)**	**Лабораторные занятия**	**СРС, (час.)**	**Формы промежуточной и итоговой аттестации**
Очная	**180**	**10**	**70**		**73**	**зачет, экзамен (27 ч.)**
Заочная	**180**	**4**	**6**		**143**	**зачет, экзамен (27 ч.)**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.02.03 «Информационные технологии» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Информационно- образовательная среда образовательной организации
2. Инструментарий информационных технологий
3. Электронный учебник.

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1.Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2.Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3.Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4.Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5.Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1.Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2.Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме зачет, экзамен

Объем дисциплины 4 зачетных единиц, в академических часах 144

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Семестр**	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
			Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
очная		**144**	**8**		**56**		**80**	**зачет/ экзамен**
заочная		**144**	**4**		**8**		**132**	**зачет/ экзамен**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Опорно-двигательный аппарат и сенсорные системы
2. Возрастные особенности развития и гигиена физиологических систем человека

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. ИУК 7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
– контроль успеваемости в форме зачета

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в академических часах 72

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Семестр**	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
очная		**72**	**12**	**20**			**40**	**Зачет**
заочная		**72**	**2**	**4**		**3**	**63**	**Зачет**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.03.02 «Основы медицинских знаний» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)».
Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:
1. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема мы
2. Проблемы здоровья детей различных возрастных групп
Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. ИУК 7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК 8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарногигиеническими нормами. ИУК 8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:
– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
– контроль успеваемости в форме зачета
Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в академических часах 72
Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Семестр**	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
			Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
очная	**2**	**72**	**2**	**20**			**40**	**зачет**
заочная	**2**	**72**	**2**	**4**			**66**	**зачет**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.03.03 «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения.
2. Принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
3. Общая характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. ИУК 7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК 8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарногигиеническими нормами. ИУК 8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме зачета

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в академических часах 72

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
		Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
очная	**72**	**12**	**20**			**40**	**зачет**
заочная	**72**	**2**	**4**			**66**	**зачет**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.03.04 «Физическая культура и спорт» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)».
Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:
1. Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения.
2. Принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
3. Общая характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций
Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. ИУК 7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:
– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
– контроль успеваемости в форме зачета
Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в академических часах 72
Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
		Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
очная	**72**	**12**	**20**			**40**	**зачет**
заочная	**72**	**2**	**4**			**66**	**зачет**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.03.05 «Элективные курсы по физической культуре» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Обучение переводу рывком за руку. Защита, контрприёмы
2. Методика обучения броску поворотом. Защита, контрприёмы.

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. ИУК 7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
– контроль успеваемости в форме экзамен

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в академических часах 108

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Семестр**	**Трудоемкость час**	**Лекции**	**Практич. занятия**	**Лаборат. занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС, час**	**Форма аттестации**
очная	**1**	**108**	**-**	**108**	**-**	**-**		**экзамен**
заочная	**1**	**108**	**-**	**22**	**-**	**-**		**экзамен**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.04.01 «Психология» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Общая психология
2. Социальная психология
3. Возрастная и педагогическая психология

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИОПК3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК - 4.1. Использует российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося. ИОПК - 4.2. Предупреждает нарушения в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; ИОПК - 4.3. Применяет основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; ИОПК - 4.4. Формирует механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения.

		ИОПК - 4.5. Определяет уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития. ИОПК - 4.6. Проводит психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; ИОПК - 4.7. Планирует и осуществляет совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности ИОПК - 4.8. Практически реализует принципы духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. ИОПК - 4.9. Разрабатывает индивидуальные учебные планы, анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. ИОПК - 4.10. Использует принципы просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме. ИОПК 5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении. ИОПК 5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ИОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений врамках реализации образовательных программ;	ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса ИОПК-8.3Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности инициативы, творческих способностей

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме **зачет, экзамен**

Объем дисциплины 7 зачетных единиц, в академических часах 252

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Семестр**	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
			Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
очная		**252**	**46**	**44**	**20**	**27**	**115**	**Зачет, экзамен**
заочная		**252**	8	8	6	**9**	221	**Зачет, экзамен**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.04.02 «Педагогика» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики
2. Теория и методика воспитания
3. Дидактика

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1.Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2.Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-2	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и

ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИОПК3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК - 4.1. Использует российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося. ИОПК - 4.2. Предупреждает нарушения в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; ИОПК - 4.3. Применяет основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; ИОПК - 4.4. Формирует механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения. ИОПК - 4.5. Определяет уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития. ИОПК - 4.6. Проводит психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; ИОПК - 4.7. Планирует и осуществляет совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности ИОПК - 4.8. Практически реализует принципы духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. ИОПК - 4.9. Разрабатывает индивидуальные учебные планы, анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. ИОПК - 4.10. Использует принципы просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме. ИОПК 5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении. ИОПК 5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с

		реальными учебными возможностями детей.
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ИОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений врамках реализации образовательных программ;	ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса ИОПК-8.3Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности инициативы, творческих способностей

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме **экзамен**

Объем дисциплины 7 зачетных единиц, в академических часах 252

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Семестр**	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
			Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
очная		**252**	**42**	**42**	**28**		**113**	**экзамен**
заочная		**252**	**12**	**12**	**6**		**222**	**экзамен**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики
2. Теория и методика воспитания
3. Дидактика

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИОПК3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме. ИОПК 5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении. ИОПК 5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ИОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме **экзамен**

Объем дисциплины 7_ зачетных единиц, в академических часах 252
Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная		**252**	**42**	**42**	**28**		**113**	**экзамен**
заочная		**252**	**12**	**12**	**6**		**222**	**экзамен**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.05.01 «Психологические основы воспитательной работы» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Психологические основы воспитания.
2. Психологическая характеристика технологий, моделей, методов, стилей и феноменов воспитания
3. Особенности воспитания учащихся на разных возрастных этапах.

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИОПК3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК - 4.1. Использует российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося. ИОПК - 4.2. Предупреждает нарушения в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; ИОПК - 4.3. Применяет основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; ИОПК - 4.4. Формирует механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения. ИОПК - 4.5. Определяет уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития. ИОПК - 4.6. Проводит психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; ИОПК - 4.7. Планирует и осуществляет совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности ИОПК - 4.8. Практически реализует принципы духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. ИОПК - 4.9. Разрабатывает индивидуальные учебные планы, анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. ИОПК - 4.10. Использует принципы просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей,

		в том числе одаренности ребенка
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ИОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.

– контроль успеваемости в форме **зачета**

Объем дисциплины 2_ зачетных единиц, в академических часах 722

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Семестр**	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
			Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
очная	3	**72**	**12**	**20**			40	**Зачет**
заочная	3	72	2	4		**3**	63	**Зачет**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.05.02 «Технология организации воспитательных практик» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Психологические основы воспитания.
2. Психологическая характеристика технологий, моделей, методов, стилей и феноменов воспитания
3. Особенности воспитания учащихся на разных возрастных этапах.

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИОПК3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК - 4.1. Использует российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося. ИОПК - 4.2. Предупреждает нарушения в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; ИОПК - 4.3. Применяет основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; ИОПК - 4.4. Формирует механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения. ИОПК - 4.5. Определяет уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития. ИОПК - 4.6. Проводит психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; ИОПК - 4.7. Планирует и осуществляет совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности ИОПК - 4.8. Практически реализует принципы духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. ИОПК - 4.9. Разрабатывает индивидуальные учебные планы, анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. ИОПК - 4.10. Использует принципы просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей,

		в том числе одаренности ребенка
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ИОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.

– контроль успеваемости в форме **зачета**

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в академических часах 722

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Семестр**	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
			Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
очная	3	**72**	**12**	**20**			40	**Зачет**
заочная	3	72	2	4		**3**	63	**Зачет**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.05.03 «Основы вожатской деятельности» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Психологические основы воспитания.

2. Психологическая характеристика технологий, моделей, методов, стилей и феноменов воспитания

3. Особенности воспитания учащихся на разных возрастных этапах.

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК - 4.1. Использует российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося. ИОПК - 4.2. Предупреждает нарушения в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; ИОПК - 4.3. Применяет основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; ИОПК - 4.4. Формирует механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения. ИОПК - 4.5. Определяет уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития. ИОПК - 4.6. Проводит психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; ИОПК - 4.7. Планирует и осуществляет совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности ИОПК - 4.8. Практически реализует принципы духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. ИОПК - 4.9. Разрабатывает индивидуальные учебные планы, анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. ИОПК - 4.10. Использует принципы просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.

– контроль успеваемости в форме **зачета**

Объем дисциплины 2_ зачетных единиц, в академических часах 722

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Семестр**	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
			Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
очная	3	**72**	**12**	**20**			40	**Зачет**
заочная	3	72	2	4		**3**	63	**Зачет**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.06.02 «Теория и методика обучения Физической культуре» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Исторические аспекты становления теории и методики физического воспитания и спорта, ее место и интегрирующая роль в системе физкультурного профессионального образования.
2. Культура двигательной деятельности, физически активный образ жизни человека
3. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания и спорта.

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. - понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. - определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. - умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. - демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей),программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

ПКО-1.	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПКО-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; ПКО-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; ПКО-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
ПКО-2.	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКО-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; ПКО-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); ПКО-2.3. демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; ПКО-2.4. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; ПКО-2.5. объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
– контроль успеваемости в форме **зачет,экзамен**

Объем дисциплины 8 зачетных единиц, в академических часах 288

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
		Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
очная	**288**	**54**	**90**			**117**	**зачет экзамен 27**
заочная	**288**	**12**	**16**			**251**	**зачет экзамен 9**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.06.03 «ИКТ в предметной области» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)».
Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:
1. Исторические аспекты становления теории и методики физического воспитания и спорта, ее место и интегрирующая роль в системе физкультурного профессионального образования.
2. Культура двигательной деятельности, физически активный образ жизни человека
3. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания и спорта.
Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. - понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. - определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. - умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. - демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей),программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

ПКО-1.	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПКО-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; ПКО-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; ПКО-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
ПКО-2.	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКО-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; ПКО-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); ПКО-2.3. демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; ПКО-2.4. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; ПКО-2.5. объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
– контроль успеваемости в форме **зачет,экзамен**

Объем дисциплины 8 зачетных единиц, в академических часах 288

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
		Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
очная	**288**	**54**	**90**			**117**	**зачет экзамен 27**
заочная	**288**	**12**	**16**			**251**	**зачет экзамен 9**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.07.02.01 «Лечебная физическая культура» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Наиболее распространенные опасности во время отдыха на природе и туристических походов.
2. Подготовка и проведение выездов на природу и туристических походов. Правила поведения и меры по обеспечению безопасности.

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. ИУК 7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК 8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарногигиеническими нормами. ИУК 8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
– контроль успеваемости в форме зачет

Объем дисциплины 4 зачетных единиц, в академических часах 144

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
		Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
очная	144	32	32			53	Зачет(27)
заочная	144	4	8			132	зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.07.02.02 «Психология физической культуры» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Наиболее распространенные опасности во время отдыха на природе и туристических походов.
2. Подготовка и проведение выездов на природу и туристических походов. Правила поведения и меры по обеспечению безопасности.

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1.Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2.Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3.Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
ОПК-6	. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме зачет

Объем дисциплины 4 зачетных единиц, в академических часах 144

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
		Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
очная	144	32	32			53	Зачет(27)
заочная	144	4	8			132	зачет

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.07.02.03 «Гигиена физической культуры» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Гигиена -как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни
2. Гигиена физического воспитания и спорта Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. ИУК 7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
ОПК-8	. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
– контроль успеваемости в форме зачет

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в академических часах 108

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Семестр**	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
			Лекции	**Практ. Занятия**	**Лабор. Занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
очная	**10**	**108**	**18**	**30**			**60**	**зачет**
заочная	**10**	**108**	**4**	**4**			**100**	**зачет**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.07.02.04 «Физиология физкультурно-спортивной деятельности» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Гигиена -как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни
2. Гигиена физического воспитания и спорта Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	**Наименование**	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. ИУК 7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1.Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2.Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.

– контроль успеваемости в форме зачет

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в академических часах 108

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. Занятия	Лабор. Занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	**10**	**108**	**18**	**30**			**60**	**зачет**
заочная	**10**	**108**	**4**	**4**			**100**	**зачет**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.07.02.05 «История физической культуры» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Гигиена -как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни
2. Гигиена физического воспитания и спорта Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-5	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. ИУК 7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
ОПК-4	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПК-1	ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-1.1. Способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. Осуществлять процесс обучения учащихся средних школ с ориентацией на задачи образования, воспитания и развития личности с учетом специфики курса «ОБЖ». ПК-1.2. умеет применяет методы исследования современной педагогической науки, ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека ПК-1.3. стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость; методами и методическими приемами применения теоретических знаний по безопасности жизнедеятельности на практике; современными психолого-педагогическими технологиями развивающего обучения в области БЖ; **ПК-1.4 Знает:** - основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе по физической культуре; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации. **ПК-1.5. Умеет:** - проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса по физической культуре и спортивной тренировке; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области ФК; - анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; решать педагогические задачи, различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. **ПК-1.6. Владеет:** - навыками сбора и обработки научных данных;

		навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе по физической культуре с различными категориями обучающихся.

\В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.

– контроль успеваемости в форме зачет

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в академических часах 108

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Семестр**	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
			Лекции	**Практ. Занятия**	**Лабор. Занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
очная	**10**	**108**	**18**	**30**			**60**	**зачет**
заочная	**10**	**108**	**4**	**4**			**100**	**зачет**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.07.02.06 «Гимнастика» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Гигиена -как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни
2. Гигиена физического воспитания и спорта Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2.Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3.Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4.Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1.Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2.Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3.Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1.Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2.Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПК-2	. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	**ПК-2.1.** Знает правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени. **ПК-2.2.** Умеет анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим.

		ПК-2.3. Владеет навыками использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи; навыками оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных, психических поражениях

\В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.

– контроль успеваемости в форме зачет

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в академических часах 108

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	**10**	**108**	**18**	**30**			**60**	**зачет**
заочная	**10**	**108**	**4**	**4**			**100**	**зачет**

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.07.02.07 «Легкая атлетика» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)».
Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:
1. Гигиена -как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни
2. Гигиена физического воспитания и спорта Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2.Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3.Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4.Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1.Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2.Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3.Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1.Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2.Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПК-2	. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	**ПК-2.1.** Знает правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени. **ПК-2.2.** Умеет анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим.

		ПК-2.3. Владеет навыками использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи; навыками оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных, психических поражениях

\В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.

– контроль успеваемости в форме зачет

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в академических часах 108

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Семестр**	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
			Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
очная	**10**	**108**	**18**	**30**			**60**	**зачет**
заочная	**10**	**108**	**4**	**4**			**100**	**зачет**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.07.02.08 «Подвижные игры» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)».
Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:
1. Гигиена -как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни
2. Гигиена физического воспитания и спорта Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2.Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3.Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4.Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1.Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2.Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3.Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1.Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2.Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПК-2	. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	**ПК-2.1.** Знает правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени. **ПК-2.2.** Умеет анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим.

		ПК-2.3. Владеет навыками использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи; навыками оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных, психических поражениях

\В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.

– контроль успеваемости в форме зачет

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в академических часах 108

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	**10**	**108**	**18**	**30**			**60**	**зачет**
заочная	**10**	**108**	**4**	**4**			**100**	**зачет**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.07.02.09 «Баскетбол» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Гигиена -как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни
2. Гигиена физического воспитания и спорта Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2.Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3.Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4.Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1.Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2.Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3.Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1.Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2.Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПК-2	. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	**ПК-2.1.** Знает правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени. **ПК-2.2.** Умеет анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим.

		ПК-2.3. Владеет навыками использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи; навыками оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных, психических поражениях

\В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.

– контроль успеваемости в форме зачет

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в академических часах 108

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Семестр**	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
			Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
очная	**10**	**108**	**18**	**30**			**60**	**зачет**
заочная	**10**	**108**	**4**	**4**			**100**	**зачет**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.07.02.10 «Волейбол» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Гигиена -как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни
2. Гигиена физического воспитания и спорта Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2.Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3.Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4.Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1.Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2.Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3.Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1.Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2.Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПК-2	. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	**ПК-2.1.** Знает правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени. **ПК-2.2.** Умеет анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим.

		ПК-2.3. Владеет навыками использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи; навыками оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных, психических поражениях

\В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.

– контроль успеваемости в форме зачет

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в академических часах 108

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	**10**	**108**	**18**	**30**			**60**	**зачет**
заочная	**10**	**108**	**4**	**4**			**100**	**зачет**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.07.02.11 «Футбол» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Гигиена -как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни
2. Гигиена физического воспитания и спорта Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2.Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3.Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4.Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1.Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2.Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3.Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1.Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2.Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПК-2	. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	**ПК-2.1.** Знает правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени. **ПК-2.2.** Умеет анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим.

		ПК-2.3. Владеет навыками использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи; навыками оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных, психических поражениях

\В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.

– контроль успеваемости в форме зачет

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в академических часах 108

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Семестр**	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
			Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
очная	**10**	**108**	**18**	**30**			**60**	**зачет**
заочная	**10**	**108**	**4**	**4**			**100**	**зачет**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.07.02.12 «Гандбол» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Гигиена -как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни
2. Гигиена физического воспитания и спорта Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2.Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3.Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4.Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1.Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2.Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3.Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1.Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2.Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПК-2	. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	**ПК-2.1.** Знает правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени. **ПК-2.2.** Умеет анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим.

		ПК-2.3. Владеет навыками использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи; навыками оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных, психических поражениях

\В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.

– контроль успеваемости в форме зачет

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в академических часах 108

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Семестр**	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
			Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
очная	**10**	**108**	**18**	**30**			**60**	**зачет**
заочная	**10**	**108**	**4**	**4**			**100**	**зачет**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.07.02.13 «Анатомия человека» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)».
Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:
1. Гигиена -как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни
2. Гигиена физического воспитания и спорта Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2.Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3.Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4.Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
ОПК-8	. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1.Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2.Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:
- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме зачет

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в академических часах 108
Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Семестр**	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
			Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
очная	**10**	**108**	**18**	**30**			**60**	**зачет**
заочная	**10**	**108**	**4**	**4**			**100**	**зачет**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.07.02.14 «Физиология человека» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)».
Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:
1. Гигиена -как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни
2. Гигиена физического воспитания и спорта Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2.Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3.Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4.Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
ОПК-8	. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1.Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2.Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:
- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме зачет

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в академических часах 108
Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Семестр**	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
			Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
очная	**10**	**108**	**18**	**30**			**60**	**зачет**
заочная	**10**	**108**	**4**	**4**			**100**	**зачет**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.07.02.15 «Спортивные игры» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)».
Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:
1. Гигиена -как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни
2. Гигиена физического воспитания и спорта Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2.Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3.Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4.Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1.Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2.Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3.Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1.Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2.Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПК-2	. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	**ПК-2.1.** Знает правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени. **ПК-2.2.** Умеет анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим.

		ПК-2.3. Владеет навыками использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи; навыками оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных, психических поражениях

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.

– контроль успеваемости в форме зачет

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в академических часах 108

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Семестр**	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
			Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
очная	**10**	**108**	**18**	**30**			**60**	**зачет**
заочная	**10**	**108**	**4**	**4**			**100**	**зачет**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.07.02.16 «Основы научно-методической деятельности» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Гигиена -как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни
2. Гигиена физического воспитания и спорта Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1.Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2.Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3.Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1.Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТв соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2.Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3.Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса,
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1.Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2.Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПК-4	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-4.1. Знает способы организации деятельности служб спасения на федеральном и местном уровне по устранению последствий опасных и ЧС природного, техногенного, социального и иного характера; систему органов обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской федерации и правовое регулирование их деятельности; правила безопасности и практические меры по обеспечению защищенности населения от комплексов опасности, связанных с различными видами деятельности; способами привлечения специализированной помощи в экстремальных ситуациях. ПК-4.2. Умеет проводить со школьниками инструкции и учение в области обеспечения безопасности при опасных ситуациях природного, техногенного, социального и иного характера; поддерживать взаимодействие с подразделениями МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД по вопросам защиты интересов личности и обеспечения безопасности образовательного учреждения; организовать и проводить инструктажи и поддерживать условия необходимые для обеспечения трудовой и досуговой деятельности,

		осуществлять вызов специальных служб; проводить мероприятия по эвакуации людей из опасной зоны. ПК-4.3. Владеет формами и методами совместной работы по формированию у школьников алгоритма безопасного поведения в условиях ЧС; навыками информирования специальных служб в условиях ЧС; методами взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности; владеть формами и методами совместной работы по формированию у школьников алгоритма безопасного поведения в условиях опасных и ЧС; навыками реализации прав и обязанностей граждан в процессе осуществления разнообразных видов деятельности; формами и методами совместной работы по формированию алгоритма безопасного поведения в условиях опасных и ЧС социального, природного, техногенного и иного характера ПК-4.4 Знает: - основные принципы организации учебно-методической работы по реализации межпредметных связей в процессе обучения; роль межпредметных связей в системе современного образования; - структуру, классификации и особенности реализации межпредметных связей в учебном процессе; о проблемах межпредметных связей на современном этапе развития системы образования; - психолого-педагогические проблемы реализации межпредметных связей в процессе обучения; о структуре построения и функционирования дидактической системы межпредметных связей; - формы, методы и средства реализации межпредметных связей в процессе обучения. ПК-4.5 Умеет: - устанавливать связи между понятиями из разных предметов с целью их конкретизации, обобщения, формирования системы понятий разной степени обобщенности, их соподчинения и развития, объяснения причинно-следственных связей явлений; - создавать проблемные ситуации методологического характера; применять программные средства, методы и приемы, способствующих реализации межпредметных связей; - объяснять процессы и явления одной науки с помощью понятий другой науки, делать мировоззренческие выводы на основе общих понятий; умения сформулировать в речи связи между понятиями из разных предметов; - умение на основе теории одной науки объяснять факты, изучаемые смежной с ней наукой; умение применять теорию на практике. ПК-4.6 Владеет: - навыками воздействие на эмоции и развитие интереса студентов к изучению методологии научного познания; - навыками приращения новых компонентов ТМФК из знаний, получаемых на по разным предметам спортивно-педагогического цикла с целью осознания учащимися целостной теоретической системы знаний в области ФК; - навыками установления связей между теориями разных наук предметной области, их точек соприкосновения; установления связей между теоретическими знаниями и методами их познания; приведение теоретических знаний в систему, их мировоззренческое общение, раскрытие широты практического применения теории.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.

– контроль успеваемости в форме зачет

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в академических часах 108

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ.	Лабор.	Промежуто	СРС	Форма

				занятия	занятия	чный контроль		аттестации
очная	**10**	**108**	**18**	**30**			**60**	**зачет**
заочная	**10**	**108**	**4**	**4**			**100**	**зачет**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.07.02.17 «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Гигиена -как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни
2. Гигиена физического воспитания и спорта Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2.Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3.Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4.Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1.Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2.Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3.Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1.Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2.Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПК-2	. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	**ПК-2.1.** Знает правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени. **ПК-2.2.** Умеет анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные

		средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим. **ПК-2.3.** Владеет навыками использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи; навыками оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных, психических поражениях

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме зачет

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в академических часах 108

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Семестр**	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
			Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
очная	**10**	**108**	**18**	**30**			**60**	**зачет**
заочная	**10**	**108**	**4**	**4**			**100**	**зачет**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.В.2.01.01 «Биомеханика» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Предмет и история биомеханики. Основные понятия биомеханики.
2 Механическое описание двигательной деятельности человека
3. Биомеханические свойства и особенности строения ОДА человека

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1.Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТв соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2.Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3.Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса,

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме **зачета**

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в академических часах108

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Семестр**	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
			Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
очная	**9**	**108**	**18**	**30**			**60**	**зачет**
заочная	**9**	**108**	**4**	**4**			**100**	**зачет**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.В.2.01.02 «Спортивная метрология» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», кафедрой безопасность жизнедеятельности.
Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:
1. Предмет и история биомеханики. Основные понятия биомеханики.
2 Механическое описание двигательной деятельности человека
3. Биомеханические свойства и особенности строения ОДА человека
Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2.Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3.Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4.Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1.Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2.Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3.Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1.Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2.Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:
- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме **зачета**

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в академических часах108
Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Семестр**	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
			Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
очная	**9**	**108**	**18**	**30**			**60**	**зачет**
заочная	**9**	**108**	**4**	**4**			**100**	**зачет**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.В.2.01.03 «Единоборства» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Предмет и история биомеханики. Основные понятия биомеханики.
2 Механическое описание двигательной деятельности человека
3. Биомеханические свойства и особенности строения ОДА человека

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника: ***Таблица 1***

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2.Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3.Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4.Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1.Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2.Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3.Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1.Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2.Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме **зачета**

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в академических часах108

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.*Таблица 2*

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Семестр**	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
			Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
очная	**9**	**108**	**18**	**30**			**60**	**зачет**
заочная	**9**	**108**	**4**	**4**			**100**	**зачет**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.В.2.01.04 «Спортивная борьба» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)».
Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:
1. Предмет и история биомеханики. Основные понятия биомеханики.
2 Механическое описание двигательной деятельности человека
3. Биомеханические свойства и особенности строения ОДА человека
Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника: ***Таблица 1***

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2.Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3.Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4.Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1.Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2.Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3.Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1.Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2.Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:
- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме **зачета**

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в академических часах108
Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.*Таблица 2*

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	9	108	18	30			60	зачет
заочная	9	108	4	4			100	зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.В.2.01.05 «Мини-футбол» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Предмет и история биомеханики. Основные понятия биомеханики.
2 Механическое описание двигательной деятельности человека
3. Биомеханические свойства и особенности строения ОДА человека

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника: ***Таблица 1***

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2.Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3.Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4.Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1.Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2.Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3.Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1.Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2.Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме **зачета**

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в академических часах108

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.*Таблица 2*

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Семестр**	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
			Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
очная	**9**	**108**	**18**	**30**			**60**	**зачет**
заочная	**9**	**108**	**4**	**4**			**100**	**зачет**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.В.2.01.06 «Стритбол» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Предмет и история биомеханики. Основные понятия биомеханики.
2 Механическое описание двигательной деятельности человека
3. Биомеханические свойства и особенности строения ОДА человека

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника: ***Таблица 1***

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2.Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3.Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4.Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1.Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2.Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3.Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1.Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2.Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме **зачета**

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в академических часах108

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.*Таблица 2*

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Семестр**	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
			Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
очная	**9**	**108**	**18**	**30**			**60**	**зачет**
заочная	**9**	**108**	**4**	**4**			**100**	**зачет**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.В.2.01.07 «Инновационные направления физкультурно-оздоровительной деятельности» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Предмет и история биомеханики. Основные понятия биомеханики.
2 Механическое описание двигательной деятельности человека
3. Биомеханические свойства и особенности строения ОДА человека

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника: ***Таблица 1***

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2.Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3.Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4.Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1.Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2.Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3.Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1.Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2.Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме **зачета**

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в академических часах108

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.*Таблица 2*

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Семестр**	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
			Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Промежуточный контр**	**СРС**	**Форма аттестаци**
очная	**9**	**108**	**18**	**30**			**60**	**зачет**
заочная	**9**	**108**	**4**	**4**			**100**	**зачет**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.В.2.ДВ.01.01 «Прикладная физическая подготовка и основы самообороны» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Физические качества спортсмена.

2 Методы и приемы самообороны. Ударная техника и технические действия, применяемые на дальней дистанции при сближении с противником

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знать: Оценить факторы риска, уметь обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК-8.2. Уметь: Использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знать: Демонстрировать знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Уметь: Демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме **зачета**

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в академических часах72

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
		Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
очная	**72**	**8**	**24**			**40**	**зачет**
заочная	**72**	**2**	**4**			**66**	**зачет**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б2.О.03(У) «Учебная психолого-педагогическая» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)».

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1.Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих . УК-8.2.Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1.Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2.Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-2	. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1.Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2.Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3.Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1.Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2.Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3.Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4.Управляет учебными группами с целью вовлечения

		обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5.Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1.Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2.Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1.Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТв соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2.Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3.Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса,
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1.Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2.Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3.Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б2.О.04(У) «Учебная технолого-методическая практика» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)».

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1.Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих . УК-8.2.Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1.Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2.Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-2	. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1.Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2.Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3.Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1.Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2.Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3.Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4.Управляет учебными группами с целью вовлечения

		обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5.Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1.Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2.Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1.Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТв соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2.Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3.Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса,
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1.Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2.Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3.Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б2.О.05(П) «Педагогическая 1» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)».
Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1.Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих . УК-8.2.Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1.Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2.Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-2	. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1.Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2.Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3.Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1.Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2.Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3.Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4.Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5.Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б2.О.06(П) «Педагогическая 2» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)».
Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
ОПК-2	. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1.Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2.Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3.Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1.Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2.Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3.Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4.Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5.Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1.Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2.Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1.Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТв соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2.Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3.Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса,

ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1.Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2.Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3.Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б2.О.07(Н) «Научно-исследовательская работа» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)».

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2.Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3.Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4.Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5.Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6.Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7.Определяет практические последствия предложенного решения задачи
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2.Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3.Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4.Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5.Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1.Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2.Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3.Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4.Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1.Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих . УК-8.2.Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1.Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2.Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1.Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2.Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3.Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4.Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5.Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1.Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2.Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1.Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТв соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2.Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3.Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса,
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1.Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2.Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3.Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1.Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2.Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б2.О.08(Пд) «Преддипломная практика» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)».
Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1.Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих . УК-8.2.Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1.Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2.Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-2	. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1.Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2.Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3.Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1.Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2.Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3.Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4.Управляет учебными группами с целью вовлечения

		обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5.Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1.Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2.Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б2.В.01(У) «Учебная практика по Физической культуре» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)».

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

Таблица 1

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2.Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3.Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4.Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1.Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих . УК-8.2.Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1.Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2.Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПК-1.	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-1.1. Способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. осуществлять процесс обучения учащихся средних школ с ориентацией на задачи образования, воспитания и развития личности с учетом специфики курса «ОБЖ». ПК-1.2. умеет применяет методы исследования современной педагогической науки, ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека ПК-1.3. стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость; методами и методическими приемами применения теоретических знаний по безопасности жизнедеятельности на практике; современными психолого-педагогическими технологиями развивающего обучения в области БЖ; **ПК-1.4 Знает:** - основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе по физической культуре; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации. **ПК-1.5. Умеет:** - проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного

		процесса по физической культуре и спортивной тренировке; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области ФК; - анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; решать педагогические задачи, различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. **ПК-1.6. Владеет:** - навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе по физической культуре с различными категориями обучающихся.
ПК-2	. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	**ПК-2.1.** Знает правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени. **ПК-2.2.** Умеет анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим. **ПК-2.3.** Владеет навыками использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи; навыками оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных, психических поражениях
ПК-3.	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	ПК-3.1. Знает основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни как необходимом условии безопасности жизнедеятельности человека; умеет правильно определять факторы, влияющие на здоровье; содержание здорового образа жизни и роли каждого из его компонентов в формировании культуры здоровья и безопасного поведения; человека. ПК-3.2. Умеет использовать адаптационно-компенсаторные возможности организма в ответ на воздействие экстремальных факторов среды; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые вопросы в области формирования культуры здоровья и безопасной жизнедеятельности человека в контексте педагогической деятельности ПК-3.3. Владеет навыками проведения пропаганды здорового образа жизни обучающихся и их родителей; методами, формами и средствами формирования идеологии здорового образа жизни и личности безопасного типа поведения в конечном результате своей профессиональной деятельности; навыками разработки и применения технологий здоровьесбережения в образовательном пространстве; владеет навыками ведения дискуссий по проблемам формирования здорового образа и жизни и безопасного поведения в экстремальных ситуациях ПК-3.4 Знает: - способы представления результатов научных исследований; - об актуальных проблемах и тенденциях развития преподаваемой дисциплины; современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности. ПК-3.5 Умеет: - анализировать и систематизировать полученные научные материалы в процессе исследования и обсуждения; пользоваться

		рекомендованными методиками исследования по преподаваемой дисциплине для решения научных и педагогических задач. ПК-3.6 Владеет: - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся; имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по преподаваемой дисциплине (научные издания, электронные ресурсы, справочные издания, нормативные документы).
ПК-4.	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-4.1. Знает способы организации деятельности служб спасения на федеральном и местном уровне по устранению последствий опасных и ЧС природного, техногенного, социального и иного характера; систему органов обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской федерации и правовое регулирование их деятельности; правила безопасности и практические меры по обеспечению защищенности населения от комплексов опасности, связанных с различными видами деятельности; способами привлечения специализированной помощи в экстремальных ситуациях. ПК-4.2. Умеет проводить со школьниками инструкции и учение в области обеспечения безопасности при опасных ситуациях природного, техногенного, социального и иного характера; поддерживать взаимодействие с подразделениями МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД по вопросам защиты интересов личности и обеспечения безопасности образовательного учреждения; организовать и проводить инструктажи и поддерживать условия необходимые для обеспечения трудовой и досуговой деятельности, осуществлять вызов специальных служб; проводить мероприятия по эвакуации людей из опасной зоны. ПК-4.3. Владеет формами и методами совместной работы по формированию у школьников алгоритма безопасного поведения в условиях ЧС; навыками информирования специальных служб в условиях ЧС; методами взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности; владеть формами и методами совместной работы по формированию у школьников алгоритма безопасного поведения в условиях опасных и ЧС; навыками реализации прав и обязанностей граждан в процессе осуществления разнообразных видов деятельности; формами и методами совместной работы по формированию алгоритма безопасного поведения в условиях опасных и ЧС социального, природного, техногенного и иного характера ПК-4.4 Знает: - основные принципы организации учебно-методической работы по реализации межпредметных связей в процессе обучения; роль межпредметных связей в системе современного образования; - структуру, классификации и особенности реализации межпредметных связей в учебном процессе; о проблемах межпредметных связей на современном этапе развития системы образования; - психолого-педагогические проблемы реализации межпредметных связей в процессе обучения; о структуре построения и функционирования дидактической системы межпредметных связей; - формы, методы и средства реализации межпредметных связей в процессе обучения. ПК-4.5 Умеет: - устанавливать связи между понятиями из разных предметов с целью их конкретизации, обобщения, формирования системы понятий разной степени обобщенности, их соподчинения и развития, объяснения причинно-следственных связей явлений; - создавать проблемные ситуации методологического характера; применять программные средства, методы и приемы, способствующих реализации межпредметных связей; - объяснять процессы и явления одной науки с помощью понятий другой науки, делать мировоззренческие выводы на основе общих

		понятий; умения сформулировать в речи связи между понятиями из разных предметов; - умение на основе теории одной науки объяснять факты, изучаемые смежной с ней наукой; умение применять теорию на практике. ПК-4.6 Владеет: - навыками воздействие на эмоции и развитие интереса студентов к изучению методологии научного познания; - навыками приращения новых компонентов ТМФК из знаний, получаемых на по разным предметам спортивно-педагогического цикла с целью осознания учащимися целостной теоретической системы знаний в области ФК; - навыками установления связей между теориями разных наук предметной области, их точек соприкосновения; установления связей между теоретическими знаниями и методами их познания; приведение теоретических знаний в систему, их мировоззренческое общение, раскрытие широты практического применения теории.
ПК-5	. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	ПК-5. 1. Знает виды и характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера; современные научные материалы, освещающие главные проблемы безопасности в различных сферах жизнедеятельности; развитие системно-ориентированного взгляда на сложные вопросы вероятностной оценки и прогнозирования событий опасного типа с целью управления рисками в социальных, технических, экономических системах; выявление уровня безопасности личности и общества в целом; сущность методологии наук, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности ПК-5.**2.** Умеет эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; проводить с учащимися занятия по вопросам безопасности их поведения в повседневной жизни и в различных чрезвычайных ситуациях дома, в школе, на улице; разрабатывать проекты поведенческих действий в опасных ситуациях, произошедших в образовательном учреждении; сформировать представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека. ПК-5.3. Владеет доступными способами защиты жизни при стихийных бедствиях , техногенных и социальных катастрофах; организации и проведения антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении; навыками организации и проведения учебно-воспитательной работы по выработке у обучающихся привычек безопасного образа жизни; навыками реализации требований гарантирующих сохранение работоспособности и здоровья субъекта образовательного процесса, подготовки его к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях. ПК-5.4 Знает: - термины и понятия изучаемых дисциплин спортивно-педагогического цикла, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, методах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины; - о наиболее значимых источниках научной информации по профессиональным дисциплинам (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания). ПК-5.5 Умеет: создавать ситуации, когда обучаемым необходимо отстаивать свои взгляды; подмечать склонности обучаемого и в соответствии с ними определять примерное направление его развития в предметной области; - занимать экспертную позицию относительно демонстрируемых обучаемыми компетенций в разных видах физкультурно-спортивной деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев;

		- осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения в процессе учебных занятий и корректировать их; - организовать дискуссию и участвовать в ней, понимая, что своя собственная точка зрения может быть также подвержена сомнению и критике; - создавать атмосферу, в которой обучаемые хотели бы высказывать свои мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет. ПК-5.6 Владеет: - умениями соотносить актуальные вопросы профессиональной деятельности, проблемы профильных наук с положениями изучаемых дисциплин и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат; - умениями, опираясь на полученные знания, обсуждать вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, с позиции научного мировоззрения.

Приложение 4

ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Аннотация рабочей программы практики

Б2.О.01 (У) Летняя вожатская практика

1. Цель и задачи практики: приобрести умения и навыки вожатого, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

Задачи практики:

- расширение профессионально-педагогических знаний и опыта самостоятельной организации жизни и деятельности детского коллектива, вооружение будущих учителей методикой воспитательной работы со школьниками в условиях летних каникул.
- вооружение студентов методикой организации, руководства и воспитания школьников в условиях летней практики;
- формирование личности будущего воспитателя учащихся средних классов.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Место проведения практики - летние загородные или школьные лагеря. Б2.О.01(У) Летняя вожатская практика базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Психологические основы воспитательной деятельности», «Основы вожатской деятельности», «Технология организации воспитательных практик».

Компетенции, сформированные в процессе прохождения практики необходимы для выполнения заданий (учебной, научно-исследовательской работы, преддипломной практики, педагогической и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у студентов должны быть сформированы компетенции: УК-1; УК-3; УК-5; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-2.

УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-8. Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере физической культуры и спорта с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.

ПК-2. Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

4. Трудоемкость изучения практики

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Проводится в 6 семестре.

5. Форма контроля: зачет.

Аннотация учебной программы по дисциплине

Б2.О.02(У) Учебно-ознакомительная практика

1. Цель и задачи освоения практики

Целями учебной практики по профилю являются:

• закрепление теоретических знаний;

• практическая подготовка к выполнению функций учителя в период предстоящей педагогической практики.

Задачи учебной практики:

1. Закрепить у студентов понимание связи психолого-педагогических знаний с практикой обучения и воспитания детей;
2. Формировать умения преподавания по программам общего среднего образования;
3. Обучить студентов разработке и использованию методического обеспечения образовательного процесса в школе;
4. Подготовить студентов к организации внеурочной деятельности и общения школьников;
5. Подготовить к проведению педагогического исследования.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для прохождения «Учебно-ознакомительной практики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теория и методика физической культуры», «Педагогика физической культуры», «Методика обучения и воспитания физической культуры».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате выполнения программы практики у бакалавра должны быть сформированы компетенции: УК-7; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере физической культуры и спорта с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.

ПК-2. Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПК-3. Способен к применению методов контроля и оценивания формирования образовательных результатов, выявлению и корректировке проблем в обучении.

4. Трудоемкость изучения практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Проводится в 2 семестре.

5. Форма контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы практики

Б2.О.03(У) Учебная психолого-педагогическая практика

1. Цель и задачи практики

Цель учебной психолого-педагогической практики является выработка профессиональной направленности, качественное улучшение практической подготовки студентов бакалавриата к исследовательской деятельности в школе.

Практика направлена на решение следующих **задач**:

- формирование способности применять полученные знания в области образования в собственной научно-исследовательской деятельности;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных психолого-педагогических и исследовательских задач;
- совершенствование приемов самостоятельной исследовательской работы (подбор, анализ и изучение научной, учебной и научно-методической литературы, раскрытие и анализ психолого-педагогических задач в современных условиях);
- овладение методами обобщения и логического изложения материала по курсовой работе;
- создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к периоду учебной деятельности;
- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика относится к блоку «Б2. Практики» и является важным звеном в системе профессионально-педагогической подготовки студентов к исследовательской работе.

Для прохождения практики обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического модуля: «Психология», «Педагогика», а также дисциплин модуля воспитательной деятельности: «Психологические основы воспитательной деятельности», «Технологии организации воспитательных практик», «Обучение лиц с ОВЗ» и др. Учебная ознакомительная практика является основой для проведения учебной психолого-педагогической практики, основой написания выпускной квалификационной работы и ГИА. Знания и умения, формируемые в процессе прохождения учебной практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии учителя начальных классов.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения учебной психолого-педагогической практики студент должен овладеть следующими компетенциями: УК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2.

УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере физической культуры и спорта с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.

ПК-2. Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

4. Трудоемкость и сроки проведения практики

Общая трудоемкость учебной психолого-педагогической практики составляет 3 зачетные единицы или 108 часов.

Учебная практика проводится 6 семестре, в течение 3-х недель.

5. Форма контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы практики

Б2.О.04(У) Учебная технолого-методическая

1. Цель и задачи практики

Целью учебной технолого-методической практики бакалавров является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование соответствующих компетенций.

Задачами учебной технолого-методической практики бакалавров является формирование у студентов умений:

- приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов;
- осуществлять поиск информации для разработки технологической карты урока, коллективного творческого дела воспитанников;
- разрабатывать отдельные компоненты технологической карты коллективного творческого дела, в том числе с использованием ИКТ;
- управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение практики.

2. Место практики в структуре профессиональной образовательной программы

Учебная практика: технолого-методическая Б2.О.04 (У) относится к обязательной части образовательной программы направления 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)».

Учебной практике - технолого-методической предшествует изучение дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Психологические основы воспитательной деятельности», «Методика обучения и воспитания физической культуре».

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения. В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: УК-7; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере физической культуры и спорта с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.

ПК-2. Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПК-3. Способен к применению методов контроля и оценивания формирования образовательных результатов, выявлению и корректировке проблем в обучении.

4. Трудоемкость изучения практики

Общая трудоемкость учебной технолого-методической практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Учебная практика проводится 7 семестре, в течение 3-х недель.

5. Форма контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы практики

Б2.О.05 (П) Педагогическая 1

1. **Цель и задачи практики**

Цель производственной педагогической практики – приобретение обучающимися опыта педагогической деятельности в школе, развитие у студентов профессиональных компетенций, составляющих основу педагогического мастерства.

Задачи производственной педагогической практики:

– включение студентов в учебно-воспитательный процесс;

– практическое овладение современными технологиями воспитания, обучения и развития школьников;

– выработка индивидуального стиля деятельности; развитие способности к рефлексии, умения оценивать свою деятельность.

– организация индивидуальной и коллективной учебно-познавательной, общественной и трудовой деятельности детей;

– развитие собственной педагогической культуры и методического мастерства.

2. **Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Производственная (первая педагогическая) практика входит в блок Б2 «Практики», раздел Б.2.П «Производственная практика» ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)».

Прохождение педагогической практики необходимо для успешного прохождения производственной (педагогической 2) практики, преддипломной практики, государственной итоговой аттестации.

3. **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: УК-7; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. **Трудоемкость изучения практики**

Производственная педагогическая практика проводится в течение пяти недель. Количество зачетных единиц – 12 з.е. Всего часов – 432 ч.

5. **Форма контроля:** зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы практики

Б2.О.06(П) Педагогическая 2

1. Цель и задачи практики.

Цель производственной педагогической практики и планируемые результаты практики – приобретение обучающимися опыта педагогической деятельности в школе, развитие у бакалавров профессиональных компетенций, составляющих основу педагогического мастерства.

Задачи производственной педагогической практики:

- включение студентов в учебно-воспитательный процесс;
- практическое овладение современными технологиями воспитания, обучения и развития школьников;
- выработка индивидуального стиля деятельности; развитие способности к рефлексии, умения оценивать свою деятельность.
- организация индивидуальной и коллективной учебно-познавательной, общественной и трудовой деятельности детей;
- развитие собственной педагогической культуры и методического мастерства.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Б2.0.05(П) «Производственная (педагогическая 2) практика» входит в Блок 2 «Практики» (тип практики – производственная).

Прохождение данной практики требует от обучающихся применения профессиональных навыков, полученных ими за время обучения, и является основой подготовки к Итоговой государственной аттестации.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: УК-7; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

4. Трудоемкость изучения практики

Общая трудоемкость практики составляет 10 з. е. Всего часов - 360 ч.

5. Форма контроля: зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы по дисциплине

Б2.О.07(Н) Научно-исследовательская работа

1. Цель и задачи освоения практики

Целью практики является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в современных условиях.

Задачи практики:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления бакалавров, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Научно-исследовательская работа» включена в блок Б.2 «Практики». Научно-исследовательская работа бакалавра в семестре является видом научно-исследовательской работы наряду с подготовкой выпускной квалифицированной работы и различными практиками (педагогическая 1 (1 этап), педагогическая 2 (2 этап), преддипломная, предусмотренными ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

4. Трудоемкость изучения практики

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц. Всего - 180 часов.

5. Форма контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы практики

Б2.О.08(Пд) Преддипломная практика

1. Цель и задачи практики.

Цель преддипломной практики **-** формирование у бакалавров профессиональных компетенций, способности осуществлять научно-исследовательскую работу.

Задачи практики:

1. Приобретение опыта использования современного инструментария науки для поиска и интерпретации инновационного материала с целью его использования в педагогической деятельности;
2. Приобретение опыта применения знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин направления и специальных дисциплин подготовки;
3. Изучение современного состояния учебно-воспитательного процесса в различных типах образовательных учреждений и отбор инновационных способов решения профессиональных задач.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика относится к производственной практике.

3. Планируемые результаты освоения программы практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции: ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Трудоемкость практики.

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

5. Форма контроля: зачет.

Приложение 5

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____ Ш.А. Бакмаев
«___» _____ 2021 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки/специальность - 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профили / специализация) подготовки – «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»

Квалификация - бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Сроки обучения – 5 лет, 5 лет 6 месяцев

Махачкала, 2021

Автор (ы):
Мансуров Т.М. – зав. кафедрой СДиЕ, к.п.н., доцент

_____ _____
(подпись) (дата)

Раджабова Р.В. – зав. кафедрой педагогики, к.п.н., доцент

_____ _____
(подпись) (дата)

Рецензенты:
1. Омаров М.М. – к.п.н., доцент, зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности.

2. Закарьяев Ю.М. – к.п.н., доцент кафедры физической культуры ДГИНХ.

Программа утверждена на:
заседании кафедры Спортивных дисциплин и единоборств
(протокол № от « » 2021г.)
Зав. кафедрой – Мансуров Тагир Мухтарович _____ _____
(подпись) (дата)

совете факультета физической культуры и БЖ
(протокол № от « » 2021 г.)
Председатель совета - Исмаилов Шарип Османович _____ _____
(подпись) (дата)

методическом совете ДГПУ
(протокол № от « » 2021 г.)
Председатель совета _____ _____ _____
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП 4

3. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИТОГОВЫХ ИСПЫТАНИЙ 4

4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 5

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 5

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 35

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 37

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 38

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 38

1. ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 (ред. от 28.04.2016); в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом подготовки бакалавров по направлению 44.03.01- Педагогическое образование, Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог», Приказом Министерство образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. N 301 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Уставом ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» (далее - Университет), Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39, Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39.

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) завершает освоение образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование направленность (профили) программы – «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)». При условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация (степень) «бакалавр» и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Государственная итоговая аттестация входит в базовую часть (Б3) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, профили «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» и является обязательной.

3. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИТОГОВЫХ ИСПЫТАНИЙ

В Государственную итоговую аттестацию по профилям подготовки «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена в

соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование. Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП выполняется в виде дипломной работы в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач по видам профессиональной деятельности, к которым готовится бакалавр. Государственный итоговый экзамен проходит в форме индивидуального ответа (устный) бакалавра - выпускника перед государственной аттестационной комиссией (ГАК). Защита выпускной квалификационной работы проводится в форме публичного индивидуального устного доклада выпускника, сопровождаемого мультимедийной презентацией выпускника (при наличии).

4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, профили «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» составляет - 9 зачетных единиц, 324 часа, в том числе:

− на государственный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) - 3 з.е. (108 ч.), 2 недели;

− на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 6 з.е. (216 ч.), 2 недели.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

а. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Коды компетенций	Расшифровка компетенции
Универсальные компетенции	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способность характеризовать нетерпимое отношение к коррупции
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции	
ПК-1	Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере физической культуры и спорта с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей
ПК-2	Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ПК-3	Способен к применению методов контроля и оценивания формирования образовательных результатов, выявлению и корректировке проблем в обучении
ПК-4	Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы и средства реализации дополнительного образования
ПК-5	Способен к осуществлению отбора содержания начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования школьников, адекватного ожидаемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.

б. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Компетенции	Показатели оценивания
УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**Знать:** особенности системного и критического мышления и готовность к нему; практические последствия предложенного решения задачи **Уметь**: применять логические формы и процедуры; анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации. **Владеть**: способностью сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**Знать:** вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. **Уметь:** определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач. **Владеть:** способностью определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**Знать**: способы эффективного речевого и социального взаимодействия. **Уметь**: демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения **Владеть**: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	**Знать:** языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Свободно воспринимать, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). **Уметь:** Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) **Владеть**: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

	стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Знать:** Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. **Уметь:** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. **Владеть:** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**Знать:** Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. **Уметь:** Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. **Владеть:** Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**Знать:** Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. **Уметь:** Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. **Владеть:** Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
УК-8. Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и в профессиональной	**Знать:** понятийный аппарат и терминологию в области безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни;

деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	представления об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах чрезвычайных ситуаций; принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различными факторами окружающей среды, в том числе в условиях образовательной среды. **Уметь:** идентифицировать и профилакти́ровать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья; **Владеть:** навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе в образовательной среде.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**Знать:** основы финансовой грамотности, понятия «бюджет», «инвестиции», «доходы и расходы», «банковские инструменты»; возможности финансового рынка, различать виды и формы кредита, иметь представление о финансовых взаимоотношениях с государством по налогам и социальному обеспечению граждан. **Уметь:** планировать личный бюджет, оптимизировать семейный бюджет; инвестировать в ценные бумаги и недвижимость; анализировать возможные действия по распоряжению доходами и принятию обоснованных экономических решений, связанных со страхованием (имущества, жизни и здоровья) и пенсионным обеспечением. **Владеть:** навыками распоряжения личными доходами; инвестирования; навыками ответственного поведения граждан на финансовых рынках и защиты от финансовых рисков.
УК-10. Способность характеризовать нетерпимое отношение к коррупции	**Знать:** действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; **Уметь:** планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме

	Владеть: навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**Знать:** Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. **Уметь:** Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	**Знать:** Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. **Уметь:** Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. **Владеть:** Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Знать:** Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **Уметь:** Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. **Владеть:** Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Знать:** Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. **Уметь:**

	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**Знать:** Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. **Уметь:** Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. **Владеть:** Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать:** Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. **Уметь:** Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. **Владеть:** Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**Знать:** Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. **Уметь:** Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. **Владеть:** Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**Знать:** Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. **Уметь:** Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. **Владеть:** Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** Основы аппаратного и программного обеспечения компьютера как инструмента работы в современном информационном пространстве. Особенности циркуляции информационных потоков в образовательном пространстве, создания и применения цифровых

	образовательных ресурсов. Основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сущность и структуру информационно-образовательной среды. Основы цифровой трансформации образования и систем искусственного интеллекта. **Уметь:** Использовать аппаратное и программное обеспечение компьютера для работы с текстовой, числовой, графической, звуковой и видео информацией. Использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и проведения занятий. Использовать обучающие программы и контролирующие программные средства для контроля и диагностики образовательных результатов. Проводить анализ возможностей современных инновационных технологий для достижения образовательных результатов. Проектировать образовательный процесс на основе методически обоснованного использования электронных образовательных ресурсов. **Владеть:** Навыками работы с компьютером как средством управления информацией Навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, создания баз данных и использования ресурсов сети Интернет для решения общепедагогических задач Способностью проводить экспертную оценку средств ИКТ с точки зрения потребности образовательного процесса в их привлечении и оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых предметно-педагогических задач. Готовностью ориентироваться в современном информационном пространстве и организовать информационное взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса с использованием средств телекоммуникаций.
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере физической культуры и спорта с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	**Знать** теоретические, методические, организационные, программно-нормативные, медико-биологические основы физкультурно-спортивной деятельности; общие и частные методики и технологии в сфере физической культуры и спортивной подготовки. **Уметь** подбирать содержание физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся **Владеть** умениями проектирования и реализации образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей
ПК-2. Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Знать:** концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания физкультурного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в физической культуре. **Уметь:** формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе

	по физической культуре; реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; комплексно применять различные средства обучения физической культуре. **Владеть** способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, приемами ее мотивации в рамках учебной дисциплины «Физическая культура» и во внеурочной работе.
ПК-3. Способен к применению методов контроля и оценивания формирования образовательных результатов, выявлению и корректировке проблем в обучении	**Знать:** нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме. **Уметь** выбирать оптимальное сочетание методов, средств контроля и оценки образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении. **Владеть** способами практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества достижения образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.
ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы и средства реализации дополнительного образования	**Знать**: образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины и средств реализации дополнительного образования в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии. **Уметь**: составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования. **Владеть**: технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начальном общем, основном общем, среднем общем образовании и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.
ПК-5. Способен к осуществлению отбора содержания начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования школьников, адекватного ожидаемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	**Знать** приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. **Умеет**: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных и дополнительных общеобразовательных программ и обеспечивать их выполнение в соответствии с требованиями федеральных стандартов. **Владеть** навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории

Критерии оценивания *устного ответа студента в ходе государственного экзамена*:

– оперирование основными понятиями, раскрывающие суть вопроса;

– глубина проработки вопроса;

– аргументированность и доказательность ответов на вопросы экзаменационного билета;

– знание современных психолого-педагогических теорий и концепций в области начального образования;

– демонстрация умения рассматривать суть вопроса в общем контексте междисциплинарного подхода;

– умение делать собственные выводы теоретического и (или) практического характера;

– владение культурой мышления, способами правильного изложения в устной речи;

– адекватность ответов на вопросы членов ГЭК.

Оценочная шкала	Критерии оценивания
2 – «неудовлетворительно»	Ставится, если выпускник затрудняется в ответе на вопросы билета имеет слабое представление о понятийно-терминологическом аппарате, не умеет пользоваться теоретическими сведениями для решения профессиональных задач. В ответе отсутствует система знаний, допускаются грубые ошибки, отсутствуют практические примеры. С помощью дополнительных вопросов сущность проблемы не раскрывается.
3 – «удовлетворительно»	Знание основных понятий, категорий физического воспитания. Знание основ нравственного, эстетического, умственного, трудового, физического воспитания детей школьного возраста. Знание структуры образовательного процесса, умение методически разрабатывать планы-конспекты по методике обучения и воспитания физической культуре. Знание методов и технологии в образовательном процессе общеобразовательных учреждений, знание основ, этапов профессионального саморазвития. Знание нормативно-правовых актов к управленческой деятельности в образовательных учреждениях. Знание анатомо-физиологических особенностей развития детей, должностных обязанностей лиц, ответственных за организацию работы по физической культуре.
4 – «хорошо»	Знание основных понятий, категорий физического воспитания. Знание основ нравственного, эстетического, умственного, трудового, физического воспитания детей школьного возраста. Знание структуры образовательного процесса, умение методически разрабатывать планы-конспекты по методике обучения и воспитания физической культуре. Знание методов и технологии в образовательном процессе общеобразовательных учреждений, знание основ, этапов профессионального саморазвития. Знание нормативно-правовых актов к управленческой деятельности в образовательных учреждениях. Знание анатомо-физиологических особенностей развития детей, должностных обязанностей лиц, ответственных за организацию работы по физической культуре. Умение решать диагностические, развивающие, дидактические задачи в области школьного и среднего профессионального образования. Умение методически верно организовывать учебно-воспитательную работу в образовательных учреждениях. Умение строить свою профессиональную деятельность с учетом профессионального стандарта педагога. Умение анализировать во взаимосвязи педагогические явления, процессы, институты. Умение применять знания теории и методики физической

	культуры на практике с учащимися. Умение применять знания анатомо-физиологических особенностей в обеспечении охраны жизни и здоровья детей, при планировании и организации работы по физической культуре.
5 – «отлично»	Знание основных понятий, категорий физического воспитания. Знание основ нравственного, эстетического, умственного, трудового, физического воспитания детей школьного возраста. Знание структуры образовательного процесса, умение методически разрабатывать планы-конспекты по методике обучения и воспитания физической культуре. Знание методов и технологии в образовательном процессе общеобразовательных учреждений, знание основ, этапов профессионального саморазвития. Знание нормативно-правовых актов к управленческой деятельности в образовательных учреждениях. Знание анатомо-физиологических особенностей развития детей, должностных обязанностей лиц, ответственных за организацию работы по физической культуре. Умение решать диагностические, развивающие, дидактические задачи в области школьного и среднего профессионального образования. Умение методически верно организовывать учебно-воспитательную работу в школах. Умение строить свою профессиональную деятельность с учетом профессионального стандарта педагога. Умение анализировать во взаимосвязи педагогические явления, процессы, институты. Умение применять знания теории и методики физической культуры на практике с учащимися. Умение применять знания анатомо-физиологических особенностей в обеспечении охраны жизни и здоровья детей, при планировании и организации работы по физической культуре. Умение анализировать и инспектировать деятельность учителей, оценивать качество реализуемых образовательных программ. Умение формировать прогнозы конкретных педагогических процессов. Владеет технологиями проектирования и реализации авторских программ, традиционных и инновационных педагогических методов и технологий. Владеет технологиями проектирования и реализации основной общеобразовательной программой школьного образования с учетом региональных особенностей. Владеет методикой организации исследовательской работы по вопросам изучения и укрепления здоровья детей, организации физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях. Владеет методикой организации исследовательской работы по вопросам изучения и укрепления здоровья детей, организации физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях. Владение методами и технологиями оценивания организационной и управленческой деятельности в общеобразовательных учреждениях

в. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

1. Каковы основные определительные признаки понятия «Физическая культура»?
2. Дать определение понятия «Физическое упражнение», охарактеризуйте формы и содержание физических упражнений.
3. Что следует подразумевать под «Нагрузкой» при выполнении физических упражнений? Назовите параметры объема и интенсивности физических нагрузок, учитываемые при их применении.
4. Охарактеризуйте средства и основы методики воспитания двигательно-координационных способностей.

5. Охарактеризуйте средства и основы методики воспитания силовых, скоростно-силовых и скоростных способностей.

6. Охарактеризуйте средства и основы методики воспитания комплексной, общей – аэробной и специальной (специфической) выносливости.

7. В чем суть взаимосвязи физического и нравственного воспитания, физического и эстетического воспитания, физического и интеллектуального воспитания?

8. На какие группы подразделяются формы построения отдельных занятий в процессе физического воспитания? В чем состоят их общие и отличительные черты?

9. Какие виды планирования и контроля используются при организации процесса физического воспитания?

10. В чем состоят основные особенности физического воспитания учащихся младшего школьного возраста?

11. В чем состоят основные особенности физического воспитания детей подросткового возраста?

12. Развитие акробатики в Российской Федерации.

13. Особенности проведения соревнований по гимнастике в условиях школы.

14. Методика развития специальных физических качеств личности школьников.

15. Методика проведения вводной части урока по физической культуре.

16. История развития гимнастики в Российской Федерации.

17. Значение правил соревнований. Виды соревнований.

18. Какие основные особенности характеризуют физкультурную деятельность учащихся старшего школьного возраста?

19. В чем состоят основные обязанности учителя физической культуры по оптимизации состояния здоровья учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе?

20. Цели и задачи методики обучения и воспитания физической культуре.

21. Основные понятия методики обучения и воспитания физической культуре.

22. «Физическая культура» как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования.

23. Становление методики обучения и воспитания физической культуре и современные теории, и методики обучения физической культуре.

24. Место и значение методики обучения и воспитания физической культуре в содержании общего образования.

25. Основные концепции методики обучения и воспитания физической культуре.

26. Педагогическая система методики обучения и воспитания физической культуре.

27. Основные элементы и структура педагогической системы физической культуры.

28. Структура содержания образования методики обучения и воспитания физической культуре.

29. Дидактические процессы методики обучения и воспитания физической культуре.

30. Психолого-физиологические и педагогические основы дидактических процессов.

31. Субъекты дидактического взаимодействия.

32. Дидактические принципы методики обучения и воспитания физической культуре.

33. Урок в дидактической системе методики обучения и воспитания физической культуре.

34. Общие основы теории физической культуры.

35. Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе.

36. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры.

37. Технология реализации педагогической системы на уроках физической культуры в школе.

38. Физическая культура как вид культуры, ее основные функции (общие и специфические).

39. Цель, задачи и особенности физкультурного образования. Определение понятия «физкультурное образование».

40. Методы научных исследований в области физической культуры. Понятия: актуальность исследования, цель, научная гипотеза, объект и предмет исследования, организация исследования.

41. Общая классификация методов научных исследований: методы сбора информации и обработки; теоретический анализ и обобщение информационных источников; изучение и анализ материалов; метод опроса в различных вариантах; метод тестирования и др.

42. Педагогический эксперимент как основной метод исследования. Виды эксперимента, особенности их организации.

43. Специфические принципы системы физического воспитания. Общие принципы реализации задач, вытекающих из цели системы физического воспитания.

44. Понятие о средствах физического воспитания и их характеристика.

45. Технология преподавания урока физической культуры в общеобразовательной школе.

46. Отбор оптимального содержания и методов учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры.

47. Факторы оптимальности содержания образования, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса.

48. Непосредственное дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроке физической культуры.

49. Взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры.

50. Оценка в оценочно-аналитическом компоненте технологии учебно-воспитательного процесса.

51. Предмет и задачи педагогики. Категории педагогики, их характеристика.

52. Методология и методы педагогического исследования.

53. Система педагогических наук. Связь педагогической науки с другими науками.

54. Факторы формирования личности.

55. Учет возрастных, индивидуальных, психологических особенностей в процессе воспитания.

56. Педагогический процесс как единство воспитания, обучения и самовоспитания.

57. Сущность и содержание процесса воспитания.

58. Закономерности и принципы воспитания.

59. Методы воспитания и их классификация.

60. Современные технологии воспитания.

61. Патриотическое воспитание школьников.

62. Предмет дидактики. Основные категории дидактики.

63. Закономерности и принципы процесса обучения.

64. Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.

65. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. Классификация методов обучения.

66. Педагогические технологии и их характеристика.

67. Сущность и структура педагогической деятельности.

68. Функции педагогической деятельности. Стили и виды педагогической деятельности.

69. Работа классного руководителя в школе. Формы организации воспитания и методика оценки их эффективности.

70. Сущность, принципы и методика социального воспитания.

71. Факторы формирования личности. Учет возрастных, индивидуальных, психологических и национальных особенностей в процессе воспитания.

72. Основные направления модернизации образования в современной России.

73. Технология проблемного обучения.

74. Технология проектного обучения.

75. Понятие и функции внутришкольного управления. Организационные формы управленческой деятельности.

76. Сущность и структура педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Стили и виды педагогической деятельности.

77. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления.

78. Педагогический процесс как единство воспитания, обучения и самовоспитания.

Перечень педагогических ситуаций

1. Начало урока физической культуры, учитель дал команду для построения в одну шеренгу. Школьники построились, однако наблюдалась суета, дети были возбуждены, толкались в строю, переговаривались между собой. Учитель стал призывать к дисциплине, делать замечания отдельным учащимся, провел воспитательную беседу о правилах поведения учащихся в школе и на уроке. В итоге несколько минут урока были потрачены нерационально.

Вопрос: На сколько обоснованы были действия педагога, как в подобной ситуации поступили бы вы?

2. Каждое двигательное действие осваивается в три этапа. На каждом этапе выделяют методы, с помощью которых задачи этапа решаются с большей степенью эффективности: на начальном этапе обучения двигательным действиям широко применяется метод расчлененно-конструктивного упражнения. Чаще всего на данном этапе возникают противоречия между знанием общего набора упражнений и незнанием состава конкретных упражнений, предназначенных для использования их на каком-либо этапе обучения.

Задание. Определить состав конкретных упражнений, которые будут использоваться при обучении школьников технике метания малого (теннисного) мяча на дальность с применением метода расчлененно-конструктивного упражнения (можно на примере избранного вида спорта).

3. В процессе разучивания двигательных действий выделяют два основных методических подхода: 1) разучивание действия в расчлененном виде с последующим объединением частей в целостное действие. Методы, соответствующие этому подходу, называют «методами расчлененно-конструктивного упражнения»; 2) разучивание действия по возможности в целостном виде с избирательным вычленением отдельных деталей. Методы, типичные для этого подхода, называют кратко «методами целостного упражнения». Первый путь избирают, если разучиваемое действие (либо совокупность действий) поддается расчленению на относительно самостоятельные элементы, без существенного искажения их характеристик. В тех случаях, когда расчленение целостного приводит к изменениям самой сути движения и резкому искажению их структуры, выбирают второй путь. Структура целого вначале обычно упрощается за счет исключения отдельных, относительно самостоятельных деталей, которые по мере освоения основного механизма действия соединяются с ними и совершенствуются на фоне целостного выполнения.

Задание 1. Определить порядок расчленения целостного двигательного действия на примере избранного вида спорта.

Задание 2. Определить последовательность освоения того или иного элемента

техники избранного вида спорта.

4. В физическом воспитании различают методы стандартного упражнения и методы переменного (вариативного) упражнения. Эти методы используются в режиме непрерывной и интервальной нагрузки. Каждый из этих методов позволяет решать те или иные задачи в процессе физического воспитания. В процессе проведения занятий физическими упражнениями необходимо поочередно под каждый метод сформулировать:

1) задачу, связанную с использованием метода стандартно-непрерывного упражнения;

2) задачу, которая может быть решена с помощью метода стандартно-интервального упражнения;

3) задачу, связанную с использованием метода переменно-непрерывного упражнения;

4) задачу, которая может быть решена с помощью метода переменно-интервального упражнения.

5. При обучении учащихся различным двигательным действиям учитель физической культуры, в силу различных обстоятельств, не всегда имеет возможность продемонстрировать на собственном примере выполнение этих действий или отдельные его элементы. В данном случае возникает проблемная ситуация между требованиями методики по созданию наглядного представления об изучаемом действии и невозможностью преподавательского показа. Мы знаем, что существует группа методов опосредованного создания наглядности.

Задание. Определить эти группы, а также конкретный состав методов, позволяющих решить данную проблемную ситуацию с наибольшей эффективностью.

6. Перечислить специальные методические приемы, способствующие повышению ***сознательности и активности*** в физическом воспитании:

1)_____
2)_____
3)_____
4)_____
5)_____
6)_____
7)_____

7. Методика лишь тогда ведет кратчайшим путем к цели, когда основывается на верных принципах. Есть ряд принципов, которые выражают главным образом методические закономерности педагогического процесса и в силу этого являются обязательными при решении образовательных задач. Это принципы сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации.

Задание. Попробуйте определить, какие последствия или сбои можно наблюдать при осуществлении педагогического процесса в случае пренебрежения каким-либо принципом. Раскройте устно логику поиска и ответа на данный вопрос с использованием примеров из реального учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры.

8. Одной из важнейших методических проблем при воспитании силовых способностей является проблема выбора величины внешнего сопротивления (отягощения). Задачей занятий является обучение у занимающихся абсолютной силы, для решения данной задачи педагог применил следующую методику: 1) основное средство - упражнения строго регламентированного характера; 2) непредельный вес отягощения, средний темп выполнения упражнений, максимальное количество повторений упражнения в одном подходе. Спустя некоторое время после проведения повторного тестирования он обнаружил, что прирост абсолютной силы незначителен, а показатели силовой выносливости ощутимо возросли.

Задание. Определить методическую ошибку педагога.

9. Педагогом при решении задачи обучения быстроты реакции у легкоатлетов на стартовый выстрел были обнаружены стабилизация и остановка показателей быстроты

реакции. Возникло противоречие между необходимостью нарушения стабилизации, улучшением быстроты реакции и незнанием педагога, как это сделать.

Задание: найти пути улучшения показателей быстроты реакции на стартовый выстрел и определить, каким способом, отличным от выполнения стартового ускорения, можно еще воспользоваться педагогу для улучшения показателей быстроты простой двигательной реакции.

10. В методике обучения быстроты, разрабатываемой различными педагогами, встречаются различные противоречия. Одно из них следующее: с одной стороны, чтобы повысить скорость выполнения какого-либо движения, его нужно многократно повторять; с другой - многократные повторения приводят к образованию двигательного динамического стереотипа и вследствие этого к стабилизации параметров движений, причем стабилизируются не только пространственные характеристики, но и временные - скорость и частота. Образуется так называемый скоростной барьер. Стабилизация скорости - главная причина, мешающая значительному повышению скоростных возможностей.

Задание. Определить проблему и указать возможные пути ее решения.

11. Педагог, зная, что повышение скорости движений зависит от повышения уровня максимальной мышечной сипы (собственно-силовых способностей), применил методику акцентированного развития собственно-силовых способностей. Через некоторое время он заметил, что прирост скоростных способностей у занимающихся не наблюдается. Мало того, наблюдалось даже некоторое снижение у них скоростных показателей.

Задание. Определить, в чем причина данного явления, как провести корректировку методики тренировочных занятий педагога, направленную на улучшение скоростных показателей его учащихся.

12. Педагог в процессе обучения быстроты, применил методику, в которой предъявлялись задания с выполнением изучаемых движений с максимальной скоростью. Через некоторое время им были замечены значительные ошибки в технике двигательных действий, а также наблюдалось явление скоростного барьера.

Задание. Определить проблему и указать пути ее решения.

13. В числе методов обучения быстроты широко применяются методы повторного, повторно-прогрессирующего, переменного (с варьирующими ускорениями) упражнения. Движения выполняются с максимальной скоростью, занимающийся в каждой попытке стремится показать, как правило, наилучший для себя результат. Интервалы отдыха между попытками делают настолько большими, чтобы обеспечить относительно полное восстановление. Однако выполнение скоростных упражнений связано с образованием более или менее значительного кислородного долга: на его ликвидацию нужно время, исчисляемое иногда не одним десятком минут. Поэтому попытки выполнять упражнения с небольшими интервалами отдыха между повторениями очень быстро ведут к снижению скорости.

Задание. Попробуйте объяснить следующий факт, что многими педагогами в процессе обучения быстроты движений используется методика, в которой интервалы отдыха в зависимости от предстоящей работы незначительны - от 2-3 до 4-12 мин.

14. При решении задач основной части урока, в силу различных причин (возраст, плохое самочувствие и т.д.), педагог не всегда может технически правильно продемонстрировать разучиваемое двигательное действие. Как в данной проблемной ситуации педагог может обеспечить наглядное («эталонное») представление о разучиваемом упражнении?

15. В вводной части урока физической культуры, при проведении комплекса общеразвивающих упражнений возникла ситуация, когда в процессе выполнения прыжков на месте с различным сочетанием положения рук (упражнение, представляющее для детей относительно сложно-координационное двигательное действие) значительная

часть учащихся стали допускать технические ошибки в выполняемом действии, некоторые просто остановились или пытались начать упражнение заново.

Вопрос: каковы, по вашему мнению, возможные рациональные (с минимальной затратой времени) пути методически правильного решения данной проблемной ситуации?

16. В процессе обучения стойке на лопатках (на начальном этапе обучения), при выполнении учащимися упражнения «перекаты», учитель, наблюдая и фиксируя отдельные незначительные погрешности в технике исполнения перекатов, дал команду и остановил выполнение задания. Построил класс и вновь показал, объяснил технику выполнения «перекатов», обращая внимание на ключевые моменты их выполнения. Затем пригласил учащегося, из числа наиболее подготовленных, для демонстрации данного упражнения.

Вопрос: каковы, по вашему мнению, возможные рациональные (с минимальной затратой учебного времени) пути методически правильного решения данной проблемной ситуации?

17. В процессе обучения подъему переворотом в упор на низкой перекладине, значительная часть обучаемых (по причине слабой физической подготовленности) не смогла выполнить данное упражнение самостоятельно, поэтому учитель вынужден применить «арсенал» из *методических приемов* оказания помощи, используемых при разучивании двигательных действий. В итоге обучающая задача – «учить подъему переворотом в упор» на данном уроке была решена.

Вопрос: какие методические приемы оказания помощи, используемых при подобных учебных ситуациях вы знаете, и какие из них наиболее целесообразны при обучении подъему переворотом, и в частности, на каких этапах обучения двигательному действию?

18. Значительная часть педагогов по физической культуре для создания представления (визуализации) о разучиваемом *сложно-координированном* двигательном действии (например, гимнастическое упражнение – «кувырок вперед», «переворот в сторону» и т.д.) используют, как правило, только непосредственный его показ. Однако, проблема заключается в том, что обучаемому трудно сразу «охватить» все технические пространственно-временные особенности исполнения упражнения в целом (создать для себя правильное представление о нем), по причине скоротечности его исполнения.

Вопрос: в соответствии с методическими правилами, относящиеся к начальному этапу обучения, одно из которых – *создание возможно точного и полного представления о разучиваемом двигательном действии*, какие, по вашему мнению, есть современные эффективные средства и методы наглядного обучения? Приведите примеры.

19. Известно, что на уроках физической культуры учителю необходимо обеспечить как можно большую «моторную плотность» урока. Однако, при выполнении *опорного прыжка ноги врозь через козла* (на этапе обучения – «закрепление и совершенствование»), обеспечить одновременное исполнение обучаемыми прыжка (при наличии всего одного снаряда и трамплина) невозможно.

Вопрос: Возможно ли, по вашему мнению, решение данной проблемной учебной ситуации на начальном этапе обучения опорному прыжку? Если да, то, какие варианты для этого вы можете предложить? Обоснуйте ваш ответ, с точки зрения методически правильного подхода в разрешении обозначенной проблемной ситуации.

20. В заключительной части урока физической культуры учитель подвел итоги проведенного занятия, дал «домашнее задание» (направленное на развитие физических качеств) в следующей конкретной формулировке: «*Домашнее задание*: а) сгибание и разгибание рук в упоре лежа; б) из положения лежа на полу (на коврике) поднимание прямых ног до касания носками пола за головой, с последующим опусканием ног до исходного положения».

Вопрос: считаете ли Вы, что учитель представил достаточную информацию к выполнению «домашнего задания»? Аргументируйте ваш ответ.

21. В основной части урока физической культуры, в процессе обучения

акробатическому элементу – «стойка на голове и руках», учитель столкнулся со следующей проблемной ситуацией: примерно третья часть учащихся класса, на этапе углубленного разучивания упражнения, не может удержать равновесие в стойке (при этом, опора головой и руками была выполнена технически правильно) и оказать одновременно непосредственную помощь всем обучаемым, затрудняющимся удерживать тело в вертикально прямом положении, учитель не в состоянии.

Вопрос: каковы, по вашему мнению, возможные пути (методически оправданные) в решении данной проблемной учебной ситуации?

22. Известно, что на уроках физической культуры учителю необходимо обеспечить как можно большую «моторную плотность» урока. При обучении *лазанию по канату в три приема*, обеспечить одновременное выполнение данного упражнения всеми обучаемыми невозможно (при наличии всего двух канатов в спортивном зале). Однако, на начальном этапе обучения лазанию по канату решение данной проблемы возможно.

Вопрос: какие варианты решения данной проблемной учебной ситуации вы можете предложить? Обоснуйте ваш ответ, с точки зрения методически правильного подхода в разрешении указанной проблемной ситуации.

25. Предложите структуру комбинированного урока (по своей специальности по конкретной теме) - ***какие дидактические задачи будут решаться на данном уроке?***

26. В 4 классе ухудшилась дисциплина. Резко упала успеваемость. Молодая классная руководительница призвала на помощь родителей. Отец Миши провёл беседу с ребятами: «Ребята, пора взяться за ум! Ведь у вас до сих пор нет даже стенгазеты. Пора критиковать друг друга в печати и добиваться действительности своих выступлений».

Ребята решили создать редколлегию, в состав которой включили Мишу. Вскоре вышел первый номер газеты «Ёжик». В нём была критическая заметка о некоем Серёже, который издаёт на уроках непонятные звуки, напоминающие лошадиное ржание. Автором этой заметки был Миша.

Он пришёл из школы с синяком под глазом.

- Ничего, - утешал отец. – Когда выступаешь в печати, могут быть разные неожиданности. Не обращай внимания на это. Будь смелым и принципиальным.

- Хорошо, - сказал Миша. Потом посмотрел на отца и сказал:

- Папа, а ты тоже ябеда?

- Что ты мелешь?

- А ребята говорят, что тот, кто пишет о своем товарище всякие гадости, тот ябеда. А ты ведь тоже пишешь заметки в газету.

1. ***Какие ошибки были допущены классным руководителем и отцом Миши в работе с детьми?***
2. ***Какая задача нравственного воспитания выпала из поля зрения воспитателей?***

24. Разработайте урок на интерактивной основе (по своей специальности по конкретной теме).

1. ***Разъясните, что такое интерактивная основа?***
2. ***Часто ли практикуются такие уроки в современной школе?***

27. Учительница в школе к каждой теме готовила систему заданий на карточках для самостоятельных работ учащихся. Как правило, они были трех категорий: повышенной, средней и заниженной трудности. Она раздавала задания ученикам с учетом их умственных возможностей. Иногда отдельные ученики жаловались: «Вы некоторым ребятам даете легкие задания, а нам все тяжелые...». Для проведения контрольных работ для всех учеников предлагались задания одного уровня трудности.

1. Требования, каких дидактических принципов находили реализацию в работе учительницы?

2. Согласны ли вы с тем, что для контрольной работы необходимо всем ученикам предлагать задания одного уровня трудности? Если нет, то почему?

17. Разработайте проблемный урок; урок с применением метода проектов.

1. ***Какие принципы обучения находят реализацию на данном уроке?***
2. ***Как часто можно проводить проблемные уроки?***

28. Учительница к каждой теме готовила систему заданий на карточках для самостоятельных работ учащихся. Как правило, они были трех категорий: повышенной, средней и заниженной трудности. Она раздавала задания ученикам с учетом их умственных возможностей. Иногда отдельные ученики жаловались: «Вы некоторым ребятам даете легкие задания, а нам все тяжелые...». Для проведения контрольных работ для всех учеников предлагались задания одного уровня трудности.

1. ***Требования, каких дидактических принципов находили реализацию в работе учительницы?***

29. Разработайте примерную структуру нетрадиционного урока (можно на игровой основе).

1. ***В чем преимущество игровых форм обучения?***
2. ***В каких классах можно использовать игровые формы организации обучения?***

30. Разработайте вариант собрания с родителями на тему «Нравственно-правовые аспекты семейного воспитания»: ***Какие принципы воспитания реализуются в данном случае?***

31. Однажды группа пятиклассников во время прогулки на лыжах в пригородном лесу наткнулась на овраг с крутыми склонами.

- Хорошо бы вот здесь, с обрыва, скатиться вниз, - сказал Вася.

Другие запротестовали:

- Что ты, разобьешься и лыжи поломаешь.

Ребята разделились на две группы: одни за то, чтобы спускаться с обрыва, другие – против этого. Разговор зашел о смелости вообще, заспорили.

Ребята обратились с вопросом к классному руководителю: А как вы думаете?

Нужно отвечать, а положение не совсем обычное: спуск крутой, некоторые ребята на лыжах держались неуверенно. Налицо определенный риск. И все-таки нужно было дать ребятам поупражняться в смелости, а если сломаются лыжи или кто-либо ушибется, то и в товарищеской помощи.

- Ребята, а как вы думаете, на фронте бойцам приходилось спускаться с более страшных круч? – спросил классный руководитель и, получив утвердительный ответ, продолжал:

- Общие правила спуска с гор вы знаете. А теперь смотрите, как я спущусь. По проторенной лыжне стали спускаться все по очереди

1. ***О формировании каких компонентов базовой культуры личности идет речь в ситуации?***
2. ***Как вы оцениваете решение педагога?***

32. Разработайте варианты воспитательных мероприятий (по направлениям воспитательной работы). ***Каким формам воспитания вы отдадите предпочтение и почему?***

33. Ученики четырех девятых классов выехали в июле в лагерь труда и отдыха. Разместились в палатках. Из колхозных продуктов молодые повара от каждого класса готовили пищу. Работа была разнообразная: ухаживали за тутовым шелкопрядом, выращивали помидоры, собирали черешню, огурцы и помогали колхозникам консервировать их на заводе. Интересно было познакомиться с работой молочно-товарной ферме. Запомнились также встречи с ветеранами колхозного труда. Месяц прошел быстро. Многие изъявили желание остаться в лагере еще дней на десять. Но надо было уступить место другой смене.

1. ***Проанализируйте, в какой мере подобная деятельность воспитанников способствует формированию их мировоззрения.***
2. ***Укажите на другие формы деятельности учащихся, которые способствуют становлению гуманистического взгляда на мир.***

г. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Выпускник обязан владеть основными теоретико-методологическими концепциями в предметной области во взаимосвязи с практикой в профессиональном направлении, свободно дискутировать в выделенной программой ГИА предметной области, владеть понятийным и методическим аппаратом образовательной программы, владеть общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными и специальными компетенциями. Допуск выпускников к сдаче государственных экзаменов и защите выпускных квалификационных работ осуществляется приказом ректора ДГПУ.

Государственный экзамен проводится в специально отведенное время. О времени проведения экзамена выпускники оповещаются за 10 дней до проведения экзамена. Прием экзамена осуществляется Государственной экзаменационной комиссией, в состав которой входят: Председатель Государственной аттестационной комиссии, Председатель государственной экзаменационной комиссии, секретарь комиссии, члены комиссии.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билету, содержащему вопросы к экзамену и практическое задание. Выпускнику отводится время на подготовку к ответу не более 30 минут и на ответ – 10 минут. В случае затруднений при ответе на вопросы билета выпускник имеет право заменить билет на другой. Члены комиссии имеют право задавать дополнительные вопросы по содержанию государственного экзамена. Оценка за экзамен выставляется в результате открытого голосования всех членов Государственной экзаменационной комиссии (за исключением секретаря Государственной экзаменационной комиссии) по окончанию экзамена. Результаты государственного экзамена сообщаются в устной форме в присутствии всех выпускников, сдававших экзамен, с занесением в протокол экзамена и зачетную книжку.

5.2. Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы

а. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Коды компетенций	Расшифровка компетенции
Универсальные компетенции	
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)
УК-6	Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5	Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции	
ПК-1	Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере физической культуры и спорта с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей
ПК-3	Способен к применению методов контроля и оценивания формирования образовательных результатов, выявлению и корректировке проблем в обучении
ПК-4	Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач
ПК-5	Способен к осуществлению отбора содержания начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования школьников, адекватного ожидаемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.

6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Компетенции	Показатели оценивания
УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**Знать:** особенности системного и критического мышления и готовность к нему; практические последствия предложенного решения задачи **Уметь**: применять логические формы и процедуры; анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации. **Владеть**: способностью сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	**Знать:** языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Свободно воспринимать, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). **Уметь:** Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) **Владеть**: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). Стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**Знать:** Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. **Уметь:** Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. **Владеть:** Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	**Знать:** Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **Уметь:** Использует педагогически обоснованные содержание, формы,

стандартов	методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. **Владеть:** Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**Знать:** Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. **Уметь:** Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. **Владеть:** Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать:** Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. **Уметь:** Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. **Владеть:** Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**Знать:** Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. **Уметь:** Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. **Владеть:** Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** Основы аппаратного и программного обеспечения компьютера как инструмента работы в современном информационном пространстве. Особенности циркуляции информационных потоков в образовательном пространстве, создания и применения цифровых образовательных ресурсов. Основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сущность и структуру информационно-образовательной среды.

	Основы цифровой трансформации образования и систем искусственного интеллекта. **Уметь:** Использовать аппаратное и программное обеспечение компьютера для работы с текстовой, числовой, графической, звуковой и видео информацией. Использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и проведения занятий. Использовать обучающие программы и контролирующие программные средства для контроля и диагностики образовательных результатов. Проводить анализ возможностей современных инновационных технологий для достижения образовательных результатов. Проектировать образовательный процесс на основе методически обоснованного использования электронных образовательных ресурсов. **Владеть:** Навыками работы с компьютером как средством управления информацией Навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, создания баз данных и использования ресурсов сети Интернет для решения общепедагогических задач Способностью проводить экспертную оценку средств ИКТ с точки зрения потребности образовательного процесса в их привлечении и оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых предметно-педагогических задач. Готовностью ориентироваться в современном информационном пространстве и организовать информационное взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса с использованием средств телекоммуникаций.
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере физической культуры и спорта с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	**Знать** теоретические, методические, организационные, программно-нормативные, медико-биологические основы физкультурно-спортивной деятельности; общие и частные методики и технологии в сфере физической культуры и спортивной подготовки. **Уметь** подбирать содержание физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся **Владеть** умениями проектирования и реализации образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей
ПК-3. Способен к применению методов контроля и оценивания формирования образовательных результатов, выявлению и корректировке проблем в обучении	**Знать:** нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме. **Уметь** выбирать оптимальное сочетание методов, средств контроля и оценки образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении. **Владеть** способами практического применения методик

	и технологий диагностики и оценивания качества достижения образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.
ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы и средства реализации дополнительного образования	**Знать**: образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины и средств реализации дополнительного образования в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии. **Уметь**: составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования. **Владеть**: технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начальном общем, основном общем, среднем общем образовании и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.
ПК-5. Способен к осуществлению отбора содержания начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования школьников, адекватного ожидаемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	**Знать** приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. **Умеет**: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных и дополнительных общеобразовательных программ и обеспечивать их выполнение в соответствии с требованиями федеральных стандартов. **Владеть** навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории

Оценочная шкала	Критерии оценивания
2 – «неудовлетворительно»	Доклад недостаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР не отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР содержат существенные замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту раскрыть тему; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК)
3 – «удовлетворительно»	Ответы на вопросы по теме ВКР, использование профессиональных терминов, понятий и категорий. Умение подбирать и применять методы и технологии, отвечающие за решение диагностических, развивающих и дидактических задач в области физкультурного образования. Умение осуществлять деятельность в кооперации с коллегами, находить компромиссы при совместной деятельности, умение рационально планировать время выполнения работы, определять грамотную последовательность решений при выполнении поставленной задачи.
4 – «хорошо»	Умение представлять результаты научной работы на научных семинарах и конференциях различного уровня, изложение и защита ВКР с учетом требований речевой профессиональной культуры и временным интервалом (5-7 минут). Умение выделять основные методы диагностирования достижений обучающихся. Умение описывать технологию выполненного педагогического сопровождения обучающихся согласно теме ВКР. Уровень и корректность использования методов и технологий, отвечающих за решение диагностических, развивающих и дидактических задач. Умение объективно оценивать полученные результаты, рационально планировать последовательность реализации поставленных задач
5 – «отлично»	Умение представлять результаты научной работы на научных семинарах и конференциях различного уровня, изложение и защита ВКР с учетом требований речевой профессиональной культуры и временным интервалом (5-7 минут). Умение выделять основные методы диагностирования достижений обучающихся. Умение описывать технологию выполненного педагогического сопровождения обучающихся согласно теме ВКР. Представить проект развивающей предметно-пространственной среды для реализации задач педагогического исследования. Умение представить творческий компонент собственных исследовательских действий. Оригинальность и новизна полученных результатов, научно-исследовательских достижений. Обоснованность и доказательность выводов работы

Примерная тематика выпускной квалификационной работы

1. Влияние физической культуры на формирование гармонически развитой личности.
2. Формирование учебной деятельности младших школьников на уроках физической культуры.
3. Основные тенденции компьютеризации в образовании по предмету «Физическая культура».
4. Игра как средство формирования личности на уроках физической культуры.
5. Проблемы и особенности формирования эффективной системы управления образовательными услугами ВУЗа.
6. Физическая культура и спорт как отрасль непроизводственной сферы: «Состояние и перспективы развития».
7. Источники финансирования физической культуры и спорта.
8. Эффективная эксплуатация, структура и содержание основных и оборотных фондов спортивных сооружениях.
9. Процедура лицензирования деятельности физкультурно-спортивной организации Современная система тренировки юных спортсменов.
10. Физиологические основы занятий атлетической гимнастикой.
11. Энергетические молекулы в организме спортсменов.
12. Качественная оценка жизни студентов.
13. Биохимические изменения в организме при различных занятиях спортом.
14. Роль пищевых нутриентов в достижении спортивных результатов Химия мышечного сокращения.
15. Биохимия старения.
16. Структура и методика построения процесса развития двигательных качеств у учащихся 5-10 классов.
17. Двигательная активность как важнейший фактор взаимодействия человека с внешней средой и повышения устойчивости к вредным воздействиям.
18. Технико-тактическая и психологическая подготовка учащихся к занятиям спортом в старших классах.
19. Оздоровительно-развивающая модель педагогической технологии физического воспитания подростков.
20. Общеметодологические и интегрированные функции развивающей педагогики физической культуры и спорта.
21. Этапы становления теории физического воспитания детей младшего школьного возраста в России в первой половине XXв.
22. Особенности функционального состояния опорно-двигательного аппарата и кровообращения нижних конечностей у футболистов.
23. Функциональное состояние кардиореспираторной системы и физическая работоспособность детей и подростков.
24. Морфофункциональные изменения у спортсменов в различных видах спорта.
25. Влияние физической нагрузки на функционирование сердечнососудистой системы, физическая работоспособность мальчиков среднего школьного возраста проживающих в предгорной зоне Дагестана.
26. Средства и методы повышения двигательной активности школьников.
27. Особенности занятия физической культурой с детьми среднего школьного возраста.
28. Современная наука об олимпийских видах спорта и ее место в программе Олимпийских игр.
29. Роль Пьера де Кубертена в возрождении современных Олимпийских игр.
30. Исследование некоторых проблем процесса обучения двигательным действиям, его предпосылки и структура.

31. Детский спортивный коллектив: формирование и развитие.
32. Педагогические основы построения школьного урока физической культуры.
33. Некоторые особенности методики организации самостоятельных занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе.
34. Методика воспитания двигательных качеств на уроках физической культуры в 7-8 классах общеобразовательной школы.
35. Педагогическая система предмета «Физическая культура».
36. Формы организации занятий физическими упражнениями.
37. Физическое воспитание взрослого населения.
38. Психологические аспекты технической подготовки лыжника-гонщика.
39. Методика начального обучения технике владения мячом юных футболистов 7-10 лет.
40. Методика формирования игрового внимания спортсменов.
41. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста средствами физической культуры.
42. Современные информационные педагогические технологии.
43. Влияние физических упражнений на степень близорукости детей старшего школьного возраста.
44. Влияние физических нагрузок на организм человека.
45. Влияние аэробных и анаэробных физических упражнений на морфофункциональные особенности.
46. Медико-биологические основы физического воспитания: «Особенности сердца спортсменов».
47. Методы и способы поддержки здоровья человека в единстве духовного и физического воспитания.
48. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в школе.
49. Морфофункциональные особенности школьников, занимающихся спортом.
50. Оценка уровня развития силовых способностей.
51. Физиологические основы управления тренировочным процессом с учетом функциональной ассиметрии.
52. Динамика изменений показателей дыхательной системы девочек 12-14 лет, проживающих в предгорной зоне Дагестана.
53. Развитие акклиматизации при подготовке спортсменов в горных условиях.
54. Влияние занятий легкой атлетикой на морфофункциональные особенности организма спортсменов.
55. Физиологические особенности школьников разных возрастных групп.
56. Особенности адаптации сердечнососудистой системы к физическим нагрузкам у детей старшего школьного возраста.
57. Двигательная активность и сердечнососудистая система детей младшего школьного возраста.
58. Морфофункциональные предпосылки воспитания силовых способностей у школьников.
59. Возрастные особенности энергообеспечения двигательной деятельности.
60. Исследование функционального состояния сердечнососудистой системы у учащихся активно занимающихся спортом.
61. Морфофункциональные особенности спортивной ориентации детей и подростков.
62. Влияние гиподинамии на состояние здоровья детей и подростков.
63. Физиологические механизмы и закономерности развития физических качеств.
64. Особенности методики закаливания детей школьного возраста.
65. Отбор и ориентация в системе подготовки спортсменов.
66. Исследование уровня физической подготовленности учащихся общеобразовательной школы.

67. Технико-тактическая подготовка юных футболистов 11-13 лет.

68. Особенности использования комплекса восстановительных средств в подготовке юных футболистов.

69. Морфофункциональные особенности развития физических качеств у детей и подростков.

70. Особенности физического развития и телосложения у юношей разной спортивной специализации.

71. Анатомические и физиологические предпосылки воспитания выносливости у юных спортсменов.

72. Общие вопросы функциональной ассиметрии организма спортсменов.

73. Конституциональная морфология спортсменов разной специализации.

74. Организация спортивного отбора и спортивной ориентации школьников и начинающих спортсменов.

75. Морфофункциональные изменения организма спортсменов при воздействии физических нагрузок различной относительной мощности.

г. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

К защите допускаются выпускные квалификационные работы обучающихся, прошедшие предзащиту на выпускающей кафедре.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы в соответствии Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39, Приложение 7. (далее - отзыв).

В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Выпускающая кафедра проводит не позднее, чем за 20 дней до защиты выпускной квалификационной работы предварительные защиты выпускных квалификационных работ. На предварительную защиту представляются: готовый текст выпускной квалификационной работы, отзыв руководителя выпускной квалификационной работы (Приложение 7), результаты проверки выпускной квалификационной работы обучающегося на использование заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования с помощью любой системы проверки, в том числе программы «Антиплагиат».

Итоговая оценка оригинальности текста выпускной квалификационной работы определяется в системе «Антиплагиат» в учебно-методическом управлении ДГПУ и закрепляется на уровне: не менее 50% - по программам подготовки бакалавров.

По результатам проверки ВКР в системе «Антиплагиат» в учебно-методическом управлении ДГПУ выдается справка.

Выявление в выпускной квалификационной работе заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования является основанием для отказа в допуске обучающегося к предзащите и защите.

Вопрос о допуске выпускной квалификационной работы к защите решается на заседании кафедры (предзащита) в присутствии научного руководителя (или в его отсутствие по уважительной причине), где обучающийся кратко излагает задачи, методику исследования и полученные результаты. После обсуждения, кафедра принимает решение о допуске работы к официальной защите и дает рекомендации по плану корректировки. Решение кафедры оформляется протоколом.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и справка о результатах проверки в

системе «Антиплагиат» передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

ЗАЩИТА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Защита выпускной квалификационной работы проводится в сроки, определяемые расписанием государственных итоговых аттестаций, где могут присутствовать все желающие; приглашаются научные руководители и рецензенты работ, преподаватели и обучающиеся.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседание ГЭК начинается с объявления списка студентов, защищающих квалификационные работы на данном заседании. Председатель комиссии устанавливает регламент работы заседания, затем в порядке очередности приглашает на защиту студентов, каждый раз объявляя фамилию, имя и отчество выпускника, тему работы, фамилию и должность научного руководителя.

Продолжительность защиты выпускной квалификационной работы не должно превышать 30 минут. Для сообщения содержания работы обучающемуся предоставляется не более 10-15 минут. После доклада обучающемуся задаются вопросы по теме работы, причем вопросы могут задавать не только члены ГЭК, но и все присутствующие.

После ответа, обучающегося на вопросы слово предоставляется научному руководителю, при его отсутствии зачитывается письменный отзыв на выпускную квалификационную работу. Слово для ответа на замечания рецензента предоставляется обучающемуся.

Затем председатель выясняет у членов ГЭК, удовлетворены ли они ответом обучающегося, и просит присутствующих выступить по существу работы.

По завершению всех запланированных на это заседание ГЭК защит экзаменационная комиссия обсуждает характер защиты каждого бакалавра, при этом учитывается:

отзыв руководителя;

готовность письменной работы:

- ее актуальность и практичность;
- структура работы;
- использование эмпирического материала;
- оформление работы;
- результаты работы.

выступление бакалавра на защите:

- информативность доклада;
- умение выступать, корректность;
- ответы на вопросы.

В ходе обсуждения комиссия анализирует проставленные научным руководителем, рецензентом и каждым членом комиссии оценки. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Лицо, не защитившее выпускную квалификационную работу, может повторно

пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. В этом случае, обучающийся отчисляется из университета и ему выдается справка об обучении по образцу, самостоятельно устанавливаемому университетом. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература:

1. Голощапов Б. Р. История физической культуры и спорта: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Б. Р. Голощапов. - 8е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 320 с.
2. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст]: Учеб. пособие для вузов. Рек. УМО / Железняк, Юрий Дмитриевич, П. К. Петров. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2007. - 272 с.
3. Железняк, Ю. Д, Минбулатов В. М. Теория и методика обучение предмету «Физическая культура»: Учеб.пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений./ Железняк Ю.Д, Минбулатов В. М. . – 2е изд., – М.: «Академия», 2006. – 272 с
4. Кузнецов, В. С. Теория и методика физической культуры. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. – М.: Академия, 2013.
5. Курамшин, Ю. Ф. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. Проф. Ю. Ф Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. – 464 с.
6. Курмашин Ю. Ф. Теория и методика физической культуры. – М.: Советский спорт, 2010. – 320 с.
7. Максименко, А. М. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в школе: учеб.пособие для студентов. Изд. 2-е. / А. М. Максименко. – М.: Физическая культура, 2006. – 128 с.
8. Максименко, А. М. Теория и методика физической культуры: учебник для фузов физической культуры / А. М. Максименко . 2-е изд. Испр. и доп. – М.: Физическая культура, 2009 – 496 с.
9. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры / Л. П. Матвеев – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2010. – 340 с.
10. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры Л. П. Матвеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с.
11. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: в 2 т. Т. 1. Л. П. Матвеев. – М., 2002. – 177 с.
12. Методика физического воспитания учащихся 1-4, 5-9, 10-11 классов: Пособие для учителя. / Под ред. В. И. Ляха. – М.: 1997.
13. Настольная книга учителя физической культуры. Учеб. пособие / Под ред. Л. Б. Кофмана. – М: 1998
14. Платонов, В. Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте: учебник для спец. вузов. В. Н. Платонов – Киев: Олимпийская литература, 1997.
15. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: Учеб. пособие для вузов. Рек. Мин. РФ по физич. культуре, спорту и туризму / Холодов Жорж Константинович, В. С. Кузнецов. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 480 с.
16. Чесноков, Н. Н. Профессиональное образование в области физической культуры и

спорта: учебник / Н. Н. Чесноков. - М: Физическая культура, 2011. - 400 с.

17. Янсон Ю.А. Уроки физической культуры в школе. Новые педагогические технологии [Текст] / Янсон, Юрий Александрович. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 432 с. - (Б-ка учителя)

Дополнительная литература:

1. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям (ОПД. Ф.02 – Педагогика). 2-е изд. – М.: Академия, 2009. - 491 с.

2. Васильева З.И. и др. История педагогики и образования: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. 7-е изд. - М.: Академия, 2013. - 427 с.

3. Герасимова В.П., Кузовлев А.Ж., Тодорина Д.Л., Цветанова-Чурукова Л.З. и др. Педагогика: Учебное пособие. - Благоевград: ЮЗУ им. Н.Рильского, 2011.

4. Гребенкина Л.К., Жокина Н.А., Еремкина О.В. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие: для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика). - Рязань: ГОУ ВПО «РГУ», 2009.

5. Ефремов О.Ю. Педагогика [введение в педагогическую деятельность, теоретическая педагогика, практическая педагогика, история педагогики и образования]. - М.: Питер, 2010. - 351 с.

6. Капранова В.А. История педагогики: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 4-е изд. - Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2011.

7. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник для вузов. - М.: КНОРУС, 2010.

8. Крулехт М.В. Теоретическая педагогика: учеб.-метод. пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ, 2004. - 144 с.

9. Кузовлев В.П., Герасимова Е.Н., Тодорина Д.Л., Янакиева Е.К. и др. Педагогика. - Елец-Благоевград: Изд-во ЕГУ, 2011. - 455 с.

10. Курочкина И.А., Шахматова О.Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие. – Екатеринбург: РГППУ, 2012. - 225 с.

11. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / Под ред. А.П. Тряпицыной. - СПб.: Питер, 2013. - 304 с.

12. Седова Н.Е., Недюрмагомедов Г.Г. Теоретическая педагогика: Учебно-методический комплекс по дисциплине ОПД.Ф.01. – Теоретическая педагогика (направление: 050100 Педагогическое образование). - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во ФГБОУ ВПО АмГПГУ, 2012. - 388 с.

13. Голощапов Борис Романович. История физической культуры и спорта [Текст] : учеб. пособие для вузов, рек. УМО РФ / Голощапов, Борис Романович. – 4-изд., испр.-М.: Академия, 2007. – 312 с.

14. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта: учебное пособие/ Г.Д. Горбунов. - М.: Советский спорт,2012. - 312 с.

15. Занозина А.Е.Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет [Текст]: Пособие для педагогов дошк. учрежд. студ. педвузов и колледжей /А. Е. Занозина, С. Э. Гришанина.- М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2008.-80с.

16. Кузнецов Василий Степанович. Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуры в школе [Текст] / Кузнецов, Василий Степанович, Г. А. Колодницкий. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 176 с.: ил. - (Б-ка учителя физич. культуры).

17. Максименко А.М. Основы теории и методики физической культуры: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: 4-й филиал Воениздата, 2001. – 319с.

18. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: учебник для высших специальных физкультурных учебных заведений. 3-е изд. – СПб.: издательство «Лань», 2003. – 160с.

19. Никитушкин, В. Г. Теория и методика юношеского спорта: учебник для студ. вузов / В. Г. Никитушкин. - М.: Физическая культура, 2010. - 208с.
20. Физкультура. 9 кл. [Текст]: поурочные планы / авт.-сост. Г.В. Бондаренкова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 217 с. - (Для преподавателей).
21. Физкультура. 10 кл. [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / авт.-сост. М.В. Видякин. - Волгоград: Учитель, 2008. - 127 с. - (Для преподавателей).
22. Физкультура. 6 кл. [Текст]: поурочные планы / авт.-сост. Г.В. Бондаренкова, Н.И. Коваленко, А.Ю. Уточкин. - Волгоград: Учитель, 2008. - 143 с. - (Для преподавателей).
23. Физкультура. 11 кл. [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / авт.-сост. М.В. Видякин, В.И. Виненко. - Волгоград: Учитель, 2007. - 186 с. - (Для преподавателей).

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. www.edu.ru, www.ed.gov.ru Министерство образования и науки РФ
2. www.law.edu.ru Российский образовательный правовой портал
3. http://www.alleng.ru/d/ped/ped001.htm Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика. – М., 2004. – 224 с. (Электронный ресурс)
4. http://bibl.tikva.ru/base/B1425/B1425Content.php Педагогическая деятельность (Электронный ресурс)
5. www.chtivo.ru Объединенный каталог печатных изданий
6. http://www.e-reading-lib.org/bookreader.php/98165/Erofeeva_-
7. _Obshchie_osnovy_pedagogiki__konspekt_lekciii.html Ерофеева М.А. Общие основы педагогики: курс лекций (Электронный ресурс)
8. http://www.gnpbu.ru/ Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д.Ушинского
9. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: WorldWideWeb.URL: http://www.mon.gov.ru.
10. Документы на сайте Федерального агентство по образованию. – Режим доступа: WorldWideWeb.URL: http://www.ed.gov.ru.
11. Документы на сайте Федерального портала «Российское образование». – Режим доступа: WorldWideWeb. URL: http://www.edu.ru.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Подготовка к государственной итоговой аттестации включает в себя уровень профессиональной подготовки блоков и разделов образовательной программы, вынесенных на экзамен, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний. Целесообразно начать подготовку со структурирования каждой из проблем, что впоследствии станет основой ответа на поставленный в экзаменационном билете вопрос.

Изучение проблемы рекомендуется начать с рассмотрения базовой литературы по учебной дисциплине, к которой отнесена данная проблема. Как правило, базовые учебники (учебные пособия), имеющие гриф Министерства образования или рекомендацию УМО вузов России, могут дать общее представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточно для исчерпывающего ответа на экзаменационный вопрос. Поэтому следует, не ограничиваясь базовым учебным изданием, изучить некоторые специальные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть специфические аспекты изучаемого феномена, глубже изучить специальные методы разрешения проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный опыт. Особо следует подчеркнуть, что в процессе подготовки к экзамену следует реализовать интегративно-комплексный подход в изучении различных феноменов, а,

значит, уметь анализировать и оценивать его педагогические, методические аспекты и компоненты, выявлять их взаимосвязь и взаимообусловленность. Значительное место в структуре подготовки к экзамену занимает изучение нормативно-правовых актов и периодической литературы, которые, с одной стороны, ограничивают правовое поле данного феномена и, с другой стороны, дают представление о традиционности и инновационности в практической работе с ним. Оценочные суждения выпускника в отношении приведенных в периодических изданиях примеров конкретной деятельности специалистов могут стать доказательством его профессиональной компетентности.

Государственный экзамен бакалавра должен выявить уровень фундаментальной подготовки выпускника в области теории и практики физкультурного образования, выявить умение использовать теоретическую подготовку для решения профессиональных задач на уровне требований Федерального государственного образовательного стандарта ВО, по основной профессиональной образовательной программе по профилю «Физическая культура».

Цель государственного экзамена - обнаружить у выпускников теоретико-методологические и профессиональные знания в предметной области основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавра. Выпускник обязан владеть основными теоретико-методологическими концепциями в предметной области во взаимосвязи с практикой в профессиональном направлении, свободно дискутировать в выделенной программой ГИА предметной области, владеть понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой образовательной программы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Microsoft Office

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для проведения государственной итоговой аттестации необходима следующая материально-техническая база:

- лекционные аудитории, оборудованные учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет;

Для подготовки студентов к государственной итоговой аттестации необходимы:

- лекционные аудитории, оборудованные учебной мебелью;

- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ И.А. Дибиров
«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОБУЧАЮЩИХСЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЕЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

По направлению подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность) подготовки «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»

Уровень высшего образования - бакалавр

Квалификация – бакалавр

на 2022 – 2027 учебный год

Махачкала 2022

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: спортивных дисциплин и единоборств
(протокол № от « » _____ 2022 г.)

Зав. кафедрой: к.п.н., доцент Мансуров Т.М. _____ _____
Ф.И.О. (подпись) (дата)

Учёного совета факультета: ФКиБЖ
(протокол № от « » _____ 2022 г.)

Председатель: к.п.н., доцент Исмаилов Ш.О. _____ _____
Ф.И.О. (подпись) (дата)

Учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № от « » 2022 г.)*

Председатель УМС _____ _____ _____
ФИО (подпись) (дата)

Согласовано:

Проректор по воспитательной работе _____ _____ _____
Ф.И.О. (подпись) (дата)

Председатель студсовета ДГПУ _____ _____ _____
Ф.И.О. (подпись) (дата)

© ДГПУ, 2022

Программа воспитания разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта _____

указать год, № приказа, направление стандарта

Организация – разработчик: ДГПУ

Разработчики:

Мансуров Т.М. к.п.н., доцент кафедры спортивных дисциплин и единоборств

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Особенности организации воспитательного процесса в образовательном учреждении

2. Цель и задачи воспитания

3. Виды, формы и содержание деятельности

3.1 Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

3.2. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

3.3. Модуль «Нравственно-правовое и экологическое воспитание»

3.4. Модуль «Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений»

3.5. Модуль «Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов»

3.6. Модуль «Волонтерское направление»

3.7. Модуль «Развитие студенческого самоуправления»

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

5. Способы контроля за результатами и критериями результативности реализации программы

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России - зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Целью воспитания ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилю (направленности) «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

1) усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);
2) развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);
3) приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в ОПОП *по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилю (направленности) «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* ориентирует педагогических работников (профессорско-преподавательский состав) и руководителей воспитательных структур на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обусловливает решение следующих основных **задач**:

1) освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
2) вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
3) помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию
4) овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

5) поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

Данная рабочая программа воспитания является частью ОПОП по направлению подготовки *44.03.05 Педагогическое образование профилю (направленности) «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»* и предполагает создание условий для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

В результате освоения рабочей программы воспитания формируются следующие универсальные и профессиональные ко*мпетенции:*

Модуль	**Формируемые компетенции**
1. Социализация и духовно-нравственное развитие	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ПК-2. Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
2. Гражданско-патриотическое воспитание.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-2. Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3. Нравственно-правовое и экологическое воспитание	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-2. Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
4. Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере физической культуры и спорта с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей

	обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей
5. Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы и средства реализации дополнительного образования
6. Волонтерская деятельность	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере физической культуры и спорта с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей
7. Развитие студенческого самоуправления	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы и средства реализации дополнительного образования

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы представлена в календарном плане воспитательной работы.

3.1. Модуль «Социализация и духовно-нравственное и эстетическое воспитание»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- развитие культуры межнационального общения;

- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);

- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

3.2. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний о символике России;
- воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного

достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе, в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

3.3. Модуль «Нравственно-правовое и экологическое воспитание»

Цель модуля: формирование у студенческой молодежи правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к Закону, соблюдение различных законодательных актов и конкретных правовых норм, включая соблюдение прав и обязанностей студента вуза в процессе обучения, в сфере досуга, в общении с другими людьми; формирование чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде.

Задачи модуля:

- формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

3.4. Модуль «Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений негативных явлений в молодёжной среде»

Цель модуля: формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

Задачи модуля:

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;
- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование у обучающихся собственной' системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;
- привлечение к профилактической' работе высококвалифицированных специалистов;
- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

3.5. Модуль «Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди молодежи»

Цель модуля: сформировать у обучающихся систему знаний о терроризме и экстремизме как социально-правовом явлении, особенностях выявления террористических и экстремистских организаций, признаках террористической деятельности, методах и средствах борьбы с терроризмом и экстремизмом и их неприятия.

Задачи модуля:

- приобретение студентами представления о сущности терроризма и экстремизма, его исторических и современных видах;
- получение знаний о международно-правовых основах борьбы с терроризмом и экстремизмом;
- формирование представления об особенностях российской политики противодействия терроризму и экстремизму;
- развить умение подбирать эффективные технологии и методики профилактики увлечения идеями экстремизма и терроризма в молодёжной среде;
- формирование навыков сравнительного анализа национальных систем противодействия терроризму и экстремизму.

3.6. Модуль «Волонтерская деятельность»

Цель модуля: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтёрской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;
- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской)

деятельности в социальной" сфере;

- подготовка к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирования осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтёрской) деятельности, основанной" на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
- создание условий для реализации волонтерских проектов.

3.7. Модуль «Развитие студенческого самоуправления»

***Цель модуля**:* вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Задачи модуля:

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы по *направлению подготовки* осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания, у обучающихся и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам (профессорско-преподавательскому составу), реализующим воспитательный процесс*;*
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом)*;*
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности компетентной постановки педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) цели и задач воспитания, профессионального планирования

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние реализуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников (профессорско-преподавательского состава).

Самоанализ воспитательной работы

Направления анализ воспитательного процесса	**Критерий анализа**	**Способ получения информации о результатах воспитания**	**Результат анализа**
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам
Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Наличие в интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости - их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников по направлениям: - становление личности в духе патриотизма и гражданственности; - социализация и духовно-нравственное развитие личности; - бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям; - воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развитие социального партнерства в воспитательной деятельности; - формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др.

Анализ реализуемого воспитательного процесса осуществляется педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) с последующим обсуждением

его результатов.

Итогом самоанализа реализуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Входной контроль - диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль - педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль - анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. (см. таблицу).

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1	Социализация и духовно-нравственное развитие	- отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; - отношение к труду
2	Гражданско-патриотическое воспитание	- потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие и доброта
3	Нравственно-правовое и экологическое воспитание	- бережное отношение к природе, земле, животным; - экологическая культура; - эстетическое отношение к миру; - потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; - чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.
4	Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений	- негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; - позитивного отношения к себе и окружающему миру; - собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; - ведение законопослушного образа жизни.
5	Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	- развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции; - формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур, стремление к миру и добрососедству; - понимание ценности человеческой жизни; - формирование нетерпимого отношения к проявлениям терроризма и экстремизма
6	Волонтерское направление	-сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности;

		-осознание собственной полезности, инициативности; -инициативное участие в добровольческой (волонтёрской) деятельности, основанной' на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности.
7	Развитие студенческого самоуправления	- интересы обучающихся; -социальная активность личности; - ценностные ориентации; - готовность к самоуправленческой деятельности.

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.

Приложение 2

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет»

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) *и профили* «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»

и уровню высшего образования - бакалавр

на 2021- 2022 учебный год

Махачкала, 2021

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1	Социализация и духовно-нравственное развитие					
2	Гражданско-патриотическое воспитание					
3	Нравственно-правовое и экологическое воспитание					
4	Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений					

5	Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов					
6	Волонтерское направление					
7	Развитие студенческого самоуправления					
N	Наименование модуля					
N	Наименование модуля					

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
на 2021 / 2022 учебный год

Направление подготовки	**44.03.05 Педагогическое образование**
Направленность (профили) подготовки	**«Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Квалификация (степень)	**Бакалавр**

Махачкала 2021

№№ п/л	Мероприятие	Период проведения	Кто ответственный
1	2	3	4
I. Основные направления воспитательной работы			
3.	Организация и проведение семинара с ППС ФФКиБЖ на тему: «Эффективные формы и методы воспитательной работы со студентами».	сентябрь	Зам. декана ФФКиБЖ по воспитательной работе Дибиров М.И., зав. кафедрами
4.	Разработка плана воспитательной работы с привлечением студенческого актива, ответственных по курсам преподавателей и ППС факультета.	сентябрь	Зам. декана ФФКиБЖ по воспитательной работе Дибиров М.И., зав. кафедрами
5.	Сбор и анализ интересов, поведения и быта студенческой молодежи с целью содействия её культурному и интеллектуальному развитию, а также повышению эффективности мероприятий воспитательного характера.	в течение учебного года	Зам. декана ФФКиБЖ по воспитательной работе Дибиров М.И., зав. кафедрами
6.	Осуществление непрерывного контроля и учета состояния дисциплины и культуры поведения студентов института. Участие в рассмотрении случаев нарушения общественного порядка студентами, подготовка рекомендаций о мерах профилактики и наказания	в течение учебного года	Зам. декана ФФКиБЖ по воспитательной работе Дибиров М.И., ППС ФФКиБЖ
7.	Принимать участие в решении вопросов материального и морального поощрения студентов, назначения стипендий и других вопросов учебы и быта.	в течение учебного года	Зам. декана ФФКиБЖ по воспитательной работе Дибиров М.И., зав. кафедрами
8.	Организация мероприятий по оказанию помощи университету в выполнении хозяйственных работ, проведении «субботников», содействие в улучшении материально-технического обеспечения и развития спортивной базы.	по плану университета	Зам. декана ФФКиБЖ по воспитательной работе Дибиров М.И., зав. кафедрами
Духовно-нравственное воспитание			
1.	Проведение собеседований и индивидуальных бесед по изучению личностных качеств студентов, их нравственно-этических позиций, духовных интересов и стремлений.	в течение учебного года	Зав. кафедрами, преподаватели
2.	Осуществление контроля и помощи студентам в период	в период практики	Методисты-преподаватели

	педагогической практики с учащимися общеобразовательных школ и колледжей.		
4.	Участие в проведении вузовских, городских и региональных научно-методических семинаров конференций по проблемам патриотического воспитания молодежи.	в течение учебного года	По плану ДГПУ зав. кафедрами, преподаватели
5.	Участие в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне	апрель-май	По плану ДГПУ зав. кафедрами, преподаватели
6.	Оказание помощи студентам, проходящим педагогическую практику в школах в вопросах патриотического воспитания при работе с учениками.	в период прохождения студентами практики	Методисты-преподаватели
Правовое воспитание			
1.	Проведение лекций, бесед консультаций для студентов с разъяснением конституционных прав и обязанностей гражданина России, правового статуса студента вуза.	сентябрь	Зав. кафедрами, преподаватели
5.	Участие студентов в литературно-творческих вечерах, проводимых вузом.	в течение учебного года	По плану ДГПУ зав. кафедрами, преподаватели
10.	Проведение тестирования на выявление способностей, склонностей к научно-исследовательской, творческой деятельности	сентябрь-октябрь	Зав. кафедрами, преподаватели
11.	Проведение конкурса на лучшую научную работу (курсовую) среди студентов.	апрель	Зав. кафедрами, преподаватели
13.	Пропаганда научных и трудовых достижений профессорско–преподавательского состава ФФКиБЖ - на занятиях; - на конференциях; - в СМИ вуза	в течение учебного года	Зав. кафедрами, преподаватели
16.	Проведение спортивных соревнований между курсами факультета по различным видам спорта	в течение учебного года	Зав. кафедрами, преподаватели
18.	Пропаганда здорового образа жизни	в течение учебного года	Зав. кафедрами, преподаватели

Приложение №8

СПРАВКА
о материально-техническом обеспечении ОПОП

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	История	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 13 шт. Стулья – 27 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ФФКиБЖ, дворец спорта, ауд. 17
2.	Философия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 13 шт. Стулья – 27 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ФФКиБЖ, дворец спорта, ауд. 17

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
3.	Культурология	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 13 шт. Стулья – 27 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ФФКиБЖ, дворец спорта, ауд. 17
4.	Финансовый практикум	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 13 шт. Стулья – 27 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор 1 шт.,	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ФФКиБЖ, дворец спорта, ауд. 7

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
5.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 13 шт. Стулья – 27 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ФФКиБЖ, дворец спорта, ауд. 8
6.	Иностранный язык	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 13 шт. Стулья – 27 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ФФКиБЖ, дворец спорта, ауд. 17

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
7.	Русский язык и культура речи	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 13 шт. Стулья – 27 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ФФКиБЖ, дворец спорта, ауд. 21
8.	Информационные технологии в образовании	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 13 шт. Стулья – 27 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ФФКиБЖ, дворец спорта, ауд. 5

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
9.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 13 шт. Стулья – 27 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ФФКиБЖ, дворец спорта, ауд. 17
10.	Основы медицинских знаний	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ФФКиБЖ, дворец спорта, ауд. 7

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Стол студенческий двухместный – 13 шт. Стулья – 27 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
11.	Безопасность жизнедеятельности	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 13 шт. Стулья – 27 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ФФКиБЖ, дворец спорта, ауд. 17

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
12.	Физическая культура и спорт	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 13 шт. Стулья – 27 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ФФКиБЖ, дворец спорта, ауд. 1
13.	Элективные курсы по физической культуре	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 13 шт. Стулья – 27 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ФФКиБЖ, дворец спорта, ауд. 5

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		2) Windows, Microsoft Office	
14.	Психология	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 13 шт. Стулья – 27 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ФФКиБЖ, дворец спорта, ауд. 7
15.	Педагогика	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 13 шт. Стулья – 27 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ФФКиБЖ, дворец спорта, ауд. 8

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
16.	Обучение лиц с ОВЗ	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 13 шт. Стулья – 27 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ФФКиБЖ, дворец спорта, ауд. 5
17.	Психологические основы воспитательной работы	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 13 шт. Стулья – 27 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт.,	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ФФКиБЖ, дворец спорта, ауд. 7

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
18.	Технология организации воспитательных практик	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 13 шт. Стулья – 27 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ФФКиБЖ, дворец спорта, ауд. 1
19.	Основы вожатской деятельности	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 13 шт. Стулья – 27 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения:	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ФФКиБЖ, дворец спорта, ауд. 21

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
20.	Теория и методика обучения физической культуре	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 13 шт. Стулья – 27 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ФФКиБЖ, дворец спорта, ауд. 17
21.	Информационно-коммуникационные технологии в физической культуре	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 13 шт. Стулья – 27 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ФФКиБЖ, дворец спорта, ауд. 8

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
22.	Единоборства	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 13 шт. Стулья – 27 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ФФКиБЖ, дворец спорта, зал борьбы
23.	Анатомия человека	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 13 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ФФКиБЖ, дворец спорта, ауд. 17

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Стулья – 27 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
24.	История физической культуры	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 13 шт. Стулья – 27 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ФФКиБЖ, дворец спорта, ауд. 17

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
25.	Спортивная медицина	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 13 шт. Стулья – 27 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ФФКиБЖ, дворец спорта, ауд. 7
26.	Физиология физкультурно-спортивной деятельности	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 13 шт. Стулья – 27 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ФФКиБЖ, дворец спорта, ауд. 7

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		2) Windows, Microsoft Office	
27.	Психология физической культуры	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 13 шт. Стулья – 27 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ФФКиБЖ, дворец спорта, ауд. 8
28.	Гигиена физических упражнений	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 13 шт. Стулья – 27 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ФФКиБЖ, дворец спорта, ауд. 17

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
29.	Лечебная физическая культура и массаж	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 13 шт. Стулья – 27 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ФФКиБЖ, дворец спорта, ауд. 17
30.	Физиология человека	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 13 шт. Стулья – 27 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт.,	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ФФКиБЖ, дворец спорта, ауд. 7

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
31.	Социально-педагогические аспекты в физической культуре	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 13 шт. Стулья – 27 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ФФКиБЖ, дворец спорта, ауд. 1
32.	Гимнастика	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 13 шт. Стулья – 27 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения:	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ФФКиБЖ, зал гимнастики

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Турник, брусья, конь, мостик, кольца, ковер, гимнастические маты, лестницы и стенки, канаты, шесты, обруч, скакалка, гимнастические палеи, булава, барьеры легкоатлетические, стойки и планки для прыжков в высоту, стартовые блоки и колодки, снаряды для метания, Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
33.	Легкая атлетика	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 13 шт. Стулья – 27 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Турник, брусья, конь, мостик, кольца, ковер, гимнастические маты, лестницы и стенки, канаты, шесты, обруч, скакалка, гимнастические палеи, булава, барьеры легкоатлетические, табло для легкой атлетики, стойки и планки для прыжков в высоту, стартовые блоки и колодки, снаряды для метания Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ФФКиБЖ, зал гимнастики

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
34.	Спортивные и подвижные игры	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 13 шт. Стулья – 27 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Турник, брусья, конь, мостик, кольца, ковер, маты, лестницы и стенки, канаты, шесты, обруч, скакалка, булава, стойки и планки для прыжков в высоту, стартовые блоки и колодки, снаряды для метания Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ФФКиБЖ, дворец спорта, стадион
35.	Мини-футбол	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 13 шт. Стулья – 27 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ФФКиБЖ, дворец спорта, стадион

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Ворота минифутбольные/гандбольные, сетки для минифутбольных ворот, мячи для минифутбола, мячи гандбольные для зала и улицы, т, абло для минифутбола/гандбола Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
36.	Биомеханика	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 13 шт. Стулья – 27 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ФФКиБЖ, дворец спорта, ауд. 17
37.	Адаптивная физическая культура в образовательных учреждениях	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 13 шт. Стулья – 27 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения:	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ФФКиБЖ, дворец спорта, ауд. 17

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
38.	Инновационные направления физкультурно-оздоровительной деятельности	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 13 шт. Стулья – 27 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ФФКиБЖ, дворец спорта, ауд. 1
39.	Акробатика	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 13 шт. Стулья – 27 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ФФКиБЖ, дворец спорта, зал гимнастики

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Акробатический батут, акробатическая дорожка, трамплин, лонжа, брусья, кольца, бревно, конь, маты. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
40.	Стрит-бол	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 13 шт. Стулья – 27 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Мини-баскетбольная стойка, форма баскетбольная, мяч баскетбольный, баскетбольный щит, баскетбольная корзина, секундомер <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ФФКиБЖ, дворец спорта, стадион

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
41.	Основы научно-методической деятельности в физической культуре	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 13 шт. Стулья – 27 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ФФКиБЖ, дворец спорта, ауд. 17
42.	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование (Футбол) (Баскетбол) (Л/атлетика) (Гимнастика) (Волейбол) (Вольная борьба)	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 13 шт. Стулья – 27 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Форма футбольная, мяч футбольный, свисток, секундомер, ворота с сеткой, карточки, угловые флажки, перекидное табло со счетом, табло замены игрока, фишки для разметки поля, манишка, перчатки для вратаря	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ФФКиБЖ, дворец спорта, стадион, зал гимнастики, зал борьбы

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Форма баскетбольная, мяч баскетбольный, баскетбольный щит, баскетбольная корзина Турник, брусья, конь, мостик, кольца, ковер, гимнастические маты, лестницы и стенки, канаты, шесты, обруч, скакалка, гимнастические палеи, булава, барьеры легкоатлетические, табло для легкой атлетики, стойки и планки для прыжков в высоту, стартовые блоки и колодки, снаряды для метания, легкая атлетика Форма волейбольная, мяч волейбольный, волейбольные стойки, сетки волейбольные Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
N+1	Помещения для самостоятельной работы	Медиатека Специализированная мебель: Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Технические средства обучения: Компьютер студенческий – 12 шт. Читальный зал Специализированная мебель: Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Помещение для самостоятельной работы обеспечено доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде университета	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ФФКиБЖ, дворец спорта, ауд. 8

Раздел 4. Сведения о проведенных в отношении основной образовательной программы процедур независимой оценки качества подготовки обучающихся в организации по основной образовательной программе за три года, предшествующие проведению государственной аккредитации образовательной деятельности:

Независимая оценка качества подготовки обучающихся проведена в период с "__"_____ 20__г. по "___"_____20__г.

нет

полное наименование юридического лица, осуществлявшего независимую оценку качества подготовки обучающихся

Информация о порядке проведения независимой оценки качества подготовки обучающихся размещена в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" по адресу:

нет.

ссылка на электронный адрес официального сайта юридического лица, осуществлявшего независимую оценку качества подготовки обучающихся

Информация о результатах независимой оценки качества подготовки обучающихся по основной образовательной программе размещена в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

по адресу: _____**нет**_____.

ссылка на электронный адрес официального сайта юридического лица, осуществлявшего независимую оценку качества подготовки обучающихся

Дата заполнения «_____»_____20___г.

И.о. ректора		**Асваров Нариман Асварович**
(наименование должности руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность)	(подпись руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность)	(фамилия, имя, отчество (при наличии) руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность)

М.П.

Приложение 9

Кадровая справка
по обеспечению реализации ОПОП
по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»

№ П/П	Блок и компонент дисциплины	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников							
			Фамилия, Имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы			Основное место работы (если РГГУ, то название кафедры /УНЦ) должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
						всего	В т.ч. педагогической работы			
1	Б1.О.01.01	История	Султанбеков Рабадан Магомедович	ДГУ, 1994г. Исторический факультет ДЦ№376230	к.и.н., доцент	32	26	12	ДГПУ	штатный
2	Б1.О.01.02	Философия	Мусаева Эльмира Шекералиевна	МГУ им.Ломоносова философ фак-т 1989г.	к.ф.н. доцент	30	30	30	ДГПУ	штатный
3	Б1.О.01.03	Культурология	Мусаева Эльмира Шекералиевна	МГУ им.Ломоносова философ фак-т 1989г.	к.ф.н. доцент	30	30	30	ДГПУ	штатный
4	Б1.О.01.05	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Джалилова Хадижат Музаферовна	ДГПИ 1997г. Историко-правовой факультет АВС 0754310	кандидат исторических наук КТ №037887 Доцент ДЦ №032879	19	19	19	ДГПУ	штатный

5	Б1.О.02.01	Иностранный язык	Иманалиева Гульбике Абдулгамидовна	ДГПУ бакалавр филологического образования	к.п.н., доцент	11	11	11	ДГПУ	штатный
6	Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи	Алимирзаева Земфира Абдурашидовна	ДГУ Филолог-й ф-т 2000г.	к.ф.н. доцент	24	24	24	ДГПУ	штатный
7	Б1.О.02.03	Информационные технологии	Алиева Ума .Гаджиевна.	ДГПИ Физико-матем фак-т	ст. преп-ль	45	45	45	ДГПУ	штатный
8	Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Гаджиева Айшат Магомедовна	Сельск-й инст-т Спец-ть заминженер 1987г.	к.б.н., доцент	25	25	25	ДГПУ	штатный
9	Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний	Даудова Рабият Дадгатовна	ДГМИ фак-лечебный Спец-ть: врач общ. прак	к.б.н., доцент	25	25	25	ДГПУ	штатный
10	Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности	Омаров Магомедали Магеррамович	ДГПИ. Учитель начальной военной подготовки и физической культуры	к.п.н., доцент	16	16	16	ДГПУ	штатный
11	Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт	Омаров Омаркади Магомедзагирович	ДГПИ Учитель физического воспитания	к.п.н., доцент	35	27	27	ДГПУ	штатный
12	Б1.О.03.05	Элективные курсы по физической культуре	Исмаилов Шарип Османович	ДГУ Биолог-й ф-т Преп-ль биологии 2000г.	к.п.н., доцент	14	14	14	ДГПУ	штатный
13	Б1.О.04.01	Психология	Кимпаева Эльмира Арсеновна	ДГПИ уч-ль биологии и практ. Психолог 1995г.	ст. препод.	22	22	22	ДГПУ	штатный
14	Б1.О.04.02	Педагогика	Астарханова Нурият Раджабовна	Сельскохозя-й инс-т Ф-т плодоовощ. Спец-ть виноград-во	к.п.н., доцент	36	21	21	ДГПУ	штатный
15	Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ	Абдулаева Муслимат Сурхаевна	ДГПУ ФПП Спец-ть Педагог психолог 2004г.	ст. препод.	16	16	16	ДГПУ	штатный

16	Б1.О.05.01	Психологические основы воспитательной работы	Тажутинова Г.Ш.	ДГПИ уч-ль биологии и практ. Психолог 1994г.	ст. препод.	22	22	22	ДГПУ	штатный
17	Б1.О.05.02	Технология организации воспитательных практик	Кимпаева Эльмира Арсеновна	ДГПИ уч-ль биологии и практ. Психолог 1995г.	ст. препод.	22	22	22	ДГПУ	штатный
18	Б1.О.05.03	Основы вожатской деятельности	Кимпаева Эльмира Арсеновна	ДГПИ уч-ль биологии и практ. Психолог 1995г.	ст. препод.	22	22	22	ДГПУ	штатный
19	Б1.О.06.01	Теория и методика обучения профиль 1	Абдулаева Мадина Алиасхабовна	ДГПУ Педагог по физической культуре	к.п.н.	15	15	15	ДГПУ, зав. кафедрой теории и методики физической культуры	штатный
20	Б1.О.06.02	Теория и методика обучения профиль 2	Омаров Омаркади Магомедзагирович	ДГПИ Учитель физического воспитания	к.п.н., доцент	35	27	27	ДГПУ	штатный
21	Б1.О.06.03	ИКТ в предметной области	Алиева Ума Гаджиевна	ДГПИ Физико-матем фак-т	ст. препод.	45	45	45	ДГПУ	штатный
22	Б1.О.07.01.01	Теория физической культуры	Чупанова Нина Вадимовна	ДГПИ Фак-т физ-ой кул-ры физ-го восп-я	к.п.н., доцент	47	24	24	ДГПУ	штатный
23	Б1.О.07.01.02	Гимнастика	Омаров Омаркади Магомедзагирович	ДГПИ. Физическое воспитание	к.п.н., доцент	37	29	29	ДГПУ	штатный
24	Б1.О.07.01.03	Подвижные игры	Шмарин Сергей Иванович	ДГПИ. Физическое воспитание	ст. препод.	36	27	22	ДГПУ	штатный

25	Б1.О.07.01.04	Легкая атлетика	Магомедов Омарасхаб Магомедович	ДГПИ (1987г.), физическое воспитание	к. пед. н., профессор	31	31	31	ДГПУ	штатный
26	Б1.О.07.01.05	Баскетбол	Шмарин Сергей Иванович	ДГПИ. Физическое воспитание	ст. препод.	36	27	22	ДГПУ	штатный
27	Б1.О.07.01.06	Волейбол	Самохвалова Людмила Александровна	Дагестанский государственный пед. институт	ст. препод.	44	42	37	ДГПУ	штатный
28	Б1.О.07.01.07	Футбол	Дибиров Магомед Исагаджиевич	ДГПУ педагог по физической культуре	ст. препод.	16	16	16	ДГПУ	штатный
29	Б1.О.07.01.08	Гандбол	Моисеев Александр Васильевич	Дагестанский государственный пед. институт	доцент	44	42	37	ДГПУ	штатный
30	Б1.О.07.01.09	Спортивные игры	Моисеев Александр Васильевич	Дагестанский государственный пед. институт	доцент	44	42	37	ДГПУ	штатный
31	Б1.О.07.01.10	Акробатика	Мунчаев Камиль Магомедович	Азербайджанский государственный институт физической культуры (1956г.), физическая культура и спорт	к. ист. н., профессор	65	65	54	ДГПУ	штатный
32	Б1.О.07.02.01	Спортивная подготовка обучающихся	Омаров Омаркади Магомедзагирович	ДГПИ. Физическое воспитание	к.п.н., доцент	37	29	29	ДГПУ	штатный
33	Б1.О.07.02.02	Организация дополнительного образования в сфере Физической	Моисеев Александр Васильевич	Дагестанский государственный пед. институт	доцент	44	42	37	ДГПУ	штатный

		культуры и спорта								
34	Б1.О.07.02.03	Организация спортивных соревнований и зрелищных мероприятий	Ибрагимов Али Абдусаламович	ДГПИ (1969г.), физическое воспитание	к. биол. н., профессор	55	50	47	ДГПУ	штатный
35	Б1.О.07.02.04	Планирование и контроль спортивной подготовки	Омаров Омаркади Магомедзагирович	ДГПИ. Физическое воспитание	к.п.н., доцент	37	29	29	ДГПУ	штатный
36	Б1.О.07.02.05	Управление качеством в системе дополнительного образования спортивной направленности	Шмарин Сергей Иванович	ДГПИ. Физическое воспитание	ст. препод.	36	27	22	ДГПУ	штатный
37	Б1.О.07.02.06	Организационно-методические основы видов спорта в системе ФВ	Омарова Нурият Магомедовна	ДГПУ педагог по физической культуре	к.п.н.	21	21	1	ДГПУ	штатный
38	Б1.О.08.01	Анатомия	Магомедов Гапур Анварбегович	ДГПИ Учитель биологии и химии	к.б.н.	32	10	10	ДГПУ	штатный
39	Б1.О.08.02	Физиология	Магомедов Гапур Анварбегович	ДГПИ Учитель биологии и химии	к.б.н.	32	10	10	ДГПУ	штатный
40	Б1.О.08.03	Физиология физической	Самурханова Алима А.	ДГПИ	к.б.н.	20	18	18	ДГПУ	штатный

		культуры и спорта		учитель биологии и химии						
41	Б1.О.08.04	Спортивная медицина	Самурханова Алима А.	ДГПИ учитель биологии и химии	к.б.н.	20	18	18	ДГПУ	штатный
42	Б1.О.08.05	Гигиена физического воспитания и спорта	Магомедова Севиль Анварбековна	ДГПИ учитель биологии и химии	к.б.н., доцент	17	16	5	ДГПУ	штатный
43	Б1.О.08.06	Лечебная физическая культура	Магомедова Севиль Анварбековна	ДГПИ учитель биологии и химии	к.б.н., доцент	17	16	5	ДГПУ	штатный
44	Б1.О.08.07	Педагогика физической культуры и спорта	Омарова Нурият Магомедовна	ДГПУ педагог по физической культуре	к.п.н.	21	21	1	ДГПУ	штатный
45	Б1.О.08.08	Психология физического воспитания и спорта	Ханов Рейман Гюльбалаетвич	ДГПИ. Учитель физического воспитания средней школы	к.п.н. доцент	47	45	45	ДГПУ	штатный
46	Б1.О.08.09	История физической культуры и спорта	Кашкаева Эминеханум Абакаровна, профессор	ДГПИ. Учитель физического воспитания средней школы	к.п.н., профессор	53	52	52	ДГПУ	штатный
47	Б1.О.08.10	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте	Абдулаева Мадина Алиасхабовна	ДГПУ Педагог по физической культуре	к.п.н.	15	15	15	ДГПУ	штатный

48	Б1.О.08.11	Социально-педагогические аспекты оздоровительной физической культуры	Омарова Нурият Магомедовна	ДГПУ педагог по физической культуре	к.п.н.	21	21	1	ДГПУ	штатный
49	Б1.О.08.12	Правовые основы физической культуры и спорта	Магомедова Марьям Магомедовна	ДГПУ. Фак. Право. Учитель права	к.п.н. доцент	12	11		ДГПУ	штатный
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
50	Б1.В.01	Организационно-методические основы подготовки спортивного резерва	Гаджиагаев Сираджудин Магомедович	КЧГПИ	к.п.н. профессор	54	22	23	ДГПУ	штатный
51	Б1.В.02	Вольная борьба	Гаджиагаев Сираджудин Магомедович	КЧГПИ	к.п.н. профессор	54	22	23	ДГПУ	штатный
52	Б1.В.03	Биомеханика	Магомедова Севиль Анварбековна	ДГПИ, учитель биологии и химии	к.б.н., доцент	17	16	5	ДГПУ	штатный
53	Б1.В.04	Организация спортивно-массовой работы	Гаджиагаев Сираджудин Магомедович	КЧГПИ	к.п.н. профессор	54	22	23	ДГПУ	штатный
54	Б1.В.05	Теория и методика детско-юношеского спорта	Гаджиагаев Сираджудин Магомедович	КЧГПИ	к.п.н. профессор	54	22	23	ДГПУ	штатный

55	Б1.В.07	Методика преподавания и педагогическое мастерство детского тренера	Магомедов Омарасхаб Магомедович	ДГПИ (1987г.), физическое воспитание	к. пед. н., профессор	31	31	31	ДГПУ	штатный
56	Б1.В.08	Организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	Гаджиагаев Сираджудин Магомедович	КЧГПИ	к.п.н. профессор	54	22	23	ДГПУ	штатный
57	Б1.В.09	Повышение профессионального мастерства	Моисеев Александр Васильевич	Дагестанский государственный пед. институт	доцент	44	42	37	ДГПУ	штатный
58	Б1.В.10	Профессиональная деятельность детского тренера по базовым видам спорта	Магомедов Омарасхаб Магомедович	ДГПИ (1987г.), физическое воспитание	к. пед. н., профессор	31	31	31	ДГПУ	штатный
59	Б1.В.11	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование	Мунчаев Камиль Магомедович	Азербайджанский государственный институт физической культуры (1956г.), физическая культура и спорт	к. ист. н., профессор	65	65	54	ДГПУ	штатный
60	Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**								
61	Б1.В.ДВ.01.01	Медико-биологические основы спортивной борьбы	Гаджиагаев Сираджудин Магомедович	КЧГПИ	к.п.н. профессор	54	22	23	ДГПУ	штатный

62	Б1.В.ДВ.01.02	Спортивная борьба как объект научного исследования	Гаджиагаев Сираджудин Магомедович	КЧГПИ	к.п.н. профессор	54	22	23	ДГПУ	штатный
63	Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)**								
64	Б1.В.ДВ.02.01	Биохимия	Магомедова Севиль Анварбековна	ДГПИ учитель биологии и химии	к.б.н., доцент	17	16	5	ДГПУ	штатный
65	Б1.В.ДВ.02.02	Биохимия питания	Магомедова Севиль Анварбековна	ДГПИ учитель биологии и химии	к.б.н., доцент	17	16	5	ДГПУ	штатный
66	Б1.В.ДВ.03	**Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)**								
67	Б1.В.ДВ.03.01	Туризм	Омаров Омаркади Магомедзагирович	ДГПИ. Физическое воспитание	к.п.н., доцент	37	29	29	ДГПУ	штатный
68	Б1.В.ДВ.03.02	Ориентирование	Омаров Омаркади Магомедзагирович	ДГПИ. Физическое воспитание	к.п.н., доцент	37	29	29	ДГПУ	штатный
69	Б1.В.ДВ.03.03	Историко-культурные предпосылки формирования Физической культуры	Кашкаева Эминеханум Абакаровна, профессор	ДГПИ. Учитель физического воспитания средней школы	к.п.н., профессор	53	52	52	ДГПУ	штатный
Блок 2. Практика. Обязательная часть										

70	Б2.О.01(У)	Летняя (вожатская) практика	Раджабова Раисат Валиевна	ДГПИ уч-ль биологии и практ. Психолог 1995г.	к.п.н, профессор	22	22	22	ДГПУ	штатный
71	Б2.О.02(У)	Учебно-ознакомительная (по профилям)	Моисеев Александр Васильевич	Дагестанский государственный пед. институт	доцент	44	42	37	ДГПУ	штатный
72	Б2.О.03(У)	Учебная психолого-педагогическая	Моисеев Александр Васильевич	Дагестанский государственный пед. институт	доцент	44	42	37	ДГПУ	штатный
73	Б2.О.04(У)	Учебная технолого-методическая	Омаров Омаркади Магомедзагирович	ДГПИ. Физическое воспитание	к.п.н., доцент	37	29	29	ДГПУ	штатный
74	Б2.О.05(П)	Педагогическая 1	Мансуров Тагир Мухтарович	ДГПУ	к.п.н., доцент	25	25	25	ДГПУ	штатный
75	Б2.О.06(П)	Педагогическая 2	Мансуров Тагир Мухтарович	ДГПУ	к.п.н., доцент	25	25	25	ДГПУ	штатный
76	Б2.О.07(Н)	Научно-исследовательская работа	Мансуров Тагир Мухтарович	ДГПУ	к.п.н., доцент	25	25	25	ДГПУ	штатный
77	Б2.О.08(Пд)	Преддипломная практика	Мансуров Тагир Мухтарович	ДГПУ	к.п.н., доцент	25	25	25	ДГПУ	штатный
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
78	Б2.В.01(У)	Учебная практика по спортивной тренировке	Мансуров Тагир Мухтарович	ДГПУ	к.п.н., доцент	25	25	25	ДГПУ	штатный

79	Б2.В.02(У)	Учебная практика по базовым дисциплинам	Моисеев Александр Васильевич	Дагестанский государственный пед. институт	доцент	44	42	37	ДГПУ	штатный
80	Б2.В.03(У)	Учебная практика по спортивным единоборствам	Мансуров Тагир Мухтарович	ДГПУ	к.п.н., доцент	25	25	25	ДГПУ	штатный
Блок 3. Государственная итоговая аттестация										
81	Б3.02(Д)	выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Мансуров Тагир Мухтарович	ДГПУ	к.п.н., доцент				ДГПУ	штатный
ФТД. Факультативы										
82	ФТД.01	Повышение спортивного мастерства	Мунчаев Камиль Магомедович	Азербайджанский государственный институт физической культуры (1956г.), физическая культура и спорт	к. ист. н., профессор	65	65	54	ДГПУ	штатный

Зав. кафедрой БЖ **Мансуров Т.М.**